

Les principes fondateurs de la pédagogie Montessori :

Maria Montessori pense que personne ne peut éduquer autrui : chacun doit se développer seul grâce à un environnement favorable et à sa propre motivation. Ce sont sa curiosité naturelle et son amour de la connaissance qui sont les moteurs de cette motivation. Le but de l'éducation est de permettre à l'enfant de cultiver son propre désir d'apprendre.

L'observation

Montessori base sa pédagogie sur l'observation de l'enfant, son développement physique et psychologique et affectif. Elle a inventé du matériel éducatif progressif, concret et précis destinés à l'enfant pour qu'il le manipule, seul, à son rythme.

Le libre choix des activités :

Dans une classe Montessori, l'enfant décide de son travail. L'enfant se prend en main en se laissant guider par son désir. L'éducatrice Montessori n'intervient pas dans son choix. Tout le matériel est disponible sur des étagères à son niveau. Il n'a qu'à tendre les bras et se servir. Puis il s'assoie sur une chaise près d'une table ou sur un tapis qu'il a choisis. Il peut alors manipuler le matériel aussi longtemps qu'il le souhaite. Cette répétition correspond à un besoin ; il expérimente et recommence pour parfaire son geste et vérifier ses hypothèses. Cette liberté et la répétition des exercices vont lui permettre de développer sa concentration.

Par contre, il a l'obligation de ranger le plateau ou le matériel à l'emplacement où il l'a trouvé. Chaque matériel à une place déterminée. Il peut aussi regarder et observer un camarade aussi longtemps qu'il le souhaite ou de ne prendre aucune activité.

La liberté s'arrête dans le souci du respect du groupe. Des règles de base simples permettent une ambiance studieuse comme une ruche : enfants et adultes parlent à voix basse, on se déplace doucement et silencieusement en maîtrisant son corps, sans bousculer les tables ou les autres enfants.

L'enfant apprend l'autodiscipline et par conséquent la vraie liberté.

« L'embryon spirituel »

Maria Montessori a inventé le concept de « L'embryon spirituel ». Il s'agit de l'auto construction de l'enfant. En effet, avant même sa naissance l'embryon possède un modèle de développement psychique. A partir de ses structures l'enfant se construit par lui-même.

L'enfant se sert de deux mécanismes internes qui sont « les périodes sensibles » et « l'esprit absorbent ».

« L'esprit absorbent »

Maria Montessori explique que « l'esprit absorbent » est l'aptitude à apprendre ce qui caractérise l'enfant. Elle compare l'enfant à une éponge qui absorbe toutes les informations

autour de lui dans son environnement (odeurs, bruits, sons...). L'enfant absorbe le monde autour de lui. Par exemple, le bébé apprend sa langue maternelle sans instruction formelle et sans effort conscient. L'enfant apprend en utilisant tous ses sens.

Dans son livre « L'esprit absorbant » Maria Montessori affirme que la période la plus importante de la vie se situe entre la naissance et l'âge de six ans.

« Les périodes sensibles »

Le concept des « périodes sensibles » est un des concepts les plus importants dans la pédagogie Montessori. Le développement de l'enfant ne se fait pas d'une manière régulière, linéaire mais par à coup. Si l'enfant n'est pas contrarié, il passe par plusieurs phases, des périodes au cours desquelles il est particulièrement sensible à quelque chose ou à une activité. Il se passionne alors pour certaines activités et il développe à ce moment privilégié des aptitudes spécifiques.

Guidé par l'esprit absorbant et les périodes sensibles, l'enfant peut apprendre seul ce que son environnement propose. Maria Montessori explique que si on empêche l'enfant de vivre sa période sensible, ses chances d'acquisitions spontanées seront compromises. Il y a plusieurs périodes sensibles.

La période sensible au mouvement :

Le mouvement est un besoin psychologique vital chez l'enfant. C'est « Le moyen » pour entrer en contact avec son milieu et de découvrir le monde.

La période sensible au langage :

Si l'enfant a très tôt soif de mots, vers deux ans on assiste à une véritable explosion du langage.

La période sensible au sens :

Grâce au développement de ses sens, l'enfant découvre le monde qui l'entoure.

La période sensible du développement social :

Entre 3 et 6 ans, l'enfant découvre les règles de la société. Il apprend à se maîtriser.

Les Principes psychiques

Selon Maria Montessori il y a huit principes psychiques, des lois naturelles qui guident le développement de l'enfant :

La loi du travail : l'enfant progresse grâce à l'environnement Montessori. Il apprend à se concentrer sur son travail. Montessori parle de « travail » lorsque l'enfant se concentre et fait un cycle de travail complet.

La loi de l'indépendance : l'enfant sait ce dont il a besoin. Il apprend à être de plus en plus autonome.

Le pouvoir d'attention : grâce au plaisir qu'il a de travailler, il se concentre de plus en plus.

La volonté : l'enfant a une énergie vitale qui lui permet d'aller vers l'avant et d'accomplir ses tâches.

Le développement de l'intelligence : Son intelligence se développe rapidement.

Les progrès de l'imagination et de la créativité de l'enfant.

Le développement de la vie émotionnelle et spirituelle de l'enfant. Il apprend le bien et le mal. Il apprend le respect de la nature, des êtres vivants et des êtres humains qui l'entourent, la notion de respect est primordiale chez Maria Montessori.

Les stades de croissances : L'étude du développement de l'enfant et l'observation de l'enfant sont fondamentales dans les formations Montessori. En effet, la méthode Montessori s'adapte à l'enfant. Cette méthode respecte le rythme de chacun.

Je suggère aux parents et aux éducateurs de lire :

L'enfant de Maria Montessori ou Apprendre à lire avec Maria Montessori (Editions Universitaires Européens) d'Eric Fèvre .