

# Programme d'enseignement moral et civique pour l'école élémentaire et le collège - Cycle 3 (version du 18/01/2016)

## La sensibilité : soi et les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
<b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b>			
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)	- Jeu théâtral, mime.	<a href="#">Jeux de mime autour des émotions</a> , <a href="#">Voir aussi la roue des émotions</a>  Documents à voir ici : <a href="https://www.flickr.com/photos/museenatonaleducation/">https://www.flickr.com/photos/museenatonaleducation/</a>
	Maitrise des règles de la communication.	Jeux de rôle.	<a href="#">Les trésors en éducation spécialisée, un site canadien qui propose une belle liste d'activités et de jeux</a>
		- Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.	
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions.	<a href="#">vocabulaire : les émotions</a> : ce document paru pour la grande section contient quelques ressources intéressantes utilisables au cycle 2 mais aussi transférables au cycle 3
			<a href="#">Je vais bien à l'école</a> (70 fiches et activités pour promouvoir la santé des enfants)
<b>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</b>			
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.	<a href="http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/">http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/</a>  Dossier estime de soi (OCCE...) <a href="http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/illust">http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/illust</a>

	- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.	Egalité filles garçons Des ressources pour l'enseignant : <a href="http://teledébout.org/ressources/ressources-ecrites/">http://teledébout.org/ressources/ressources-ecrites/</a>
- Respect des différences, tolérance.	- Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.	
	- La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).	
- Respect de la diversité des croyances et des convictions.	- Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions.	
- Le secours à autrui	- L'attestation « apprendre à porter secours » (APS)	APS : <a href="#">site pédagogique de la MAIF (40 fiches)</a> Saynete : <a href="#">à l'hôpital</a> (ien grenoble5) <a href="#">Fiches ressources</a> (ien grenoble5) Un excellent dossier (séquence complète, <a href="#">apprendre à porter secours</a> (site monecole) <a href="#">Des jeux sur le site de la MAE</a> <a href="#">Jeu interactif</a> Dossier eduscol <a href="#">Apprendre à porter secours</a>
2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	).
	- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.	
	- Le soin des biens personnels et collectifs.	
	- L'intégrité de la personne.	

### 3. Se sentir membre d'une collectivité.

3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.	Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	- Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).	<a href="#">Vidéo à exploiter</a> (les clés de la république sur LCP)
		- Les représentations artistiques des symboles de la République.	<a href="#">La liberté guidant le peuple de Delacroix</a> (séquence en lien avec HDA)
3/b - Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	. - Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences	
		- Coopérer au sein de la classe ou de l'école	

## Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
<b>1 Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</b>			
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.	- EPS : jeux et sports collectifs. - Conseils d'élèves, débats démocratiques.	<a href="#">Tu as des droits</a> (fiche Unicef)  <a href="#">Elections au conseil de classe</a>  <a href="#">Dossier sur les droits de l'enfant (réalisation classe)</a>
	- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		<a href="#">APER</a> (site Maif) <a href="#">Site de la prévention routière</a> (avec fiches et <a href="#">jeux interactifs</a> )
	- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).	- Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.	<a href="#">Thèmes et question : la liberté / les lois</a>
	- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).	Pédagogie institutionnelle : conseil de classe
1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes	- L'égalité entre les filles et les garçons.	- Analyse de certains stéréotypes sexuels à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.	<a href="#">outils pour l'égalité filles/garçons, portail de Canopé</a> <a href="#">Filles et garçons, pareils ou différents ? (Education.france.tv)</a>
	- La mixité à l'école.		<a href="#">Vinz et Lou</a>
	L'égalité des droits et la notion de discrimination.	- Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.	<a href="#">Vidéo sur Vinz et Lou et le handicap</a> (et fiches pédagogiques)

<b>2 Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</b>			
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.		<a href="#">Valeurs de la République : des ressources pour vous accompagner (1/3)</a> <a href="#">Etude du tableau de Delacroix la clarification des valeurs cycles 2-3</a>
	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. - Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.	<a href="#">Débat philo sur la laïcité</a>
2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	Le vocabulaire des institutions.	- La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.	<b>organiser une visite de la mairie ou interview d'un élu</b>
	- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.	- Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.	Exemple de <a href="#">séquence sur la déclaration des droits de l'homme</a>
		- Convention internationale des droits de l'enfant.	<a href="#">Dossier sur les droits de l'enfant (réalisation classe)</a> <b>Droits de l'enfant / <a href="#">Dossier UNICEF à télécharger</a>. Propose de réaliser un spectacle de marionnettes</b>
		- Le droit à l'éducation.	<b>Voir droits de l'enfant</b> <a href="#">Séquence sur Edumoov</a> <b>Film sur le chemin de l'école</b>
	La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).	- Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.	
			<a href="#">Exemple : les dilemmes moraux</a>

## Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
<b>1 Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</b>			
1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Le choix, sa justification.	- Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).	<a href="#">Expérimenter les ateliers de réflexion à l'école</a> : une vidéo en ligne montrant la pratique et expliquant les enjeux <a href="#">Pratiquer la philosophie à l'école</a> : ouvrage de François Galichet - disponible en version PDF sur <a href="#">le site de l'auteur</a>  <a href="#">Citoyens de demain : l'atelier philo</a> Le site du film " <a href="#">ce n'est qu'un début</a> " - philosophe en maternelle - Jean-Pierre Pozzi et Pierre Barougier  <a href="#">Discussion à visée philosophique</a> : vidéo et explications sur le site de la banque de séquences didactiques de Montpellier <a href="#">Une sitographie sur les ateliers philo</a> (CDDP92) <a href="#">De nombreuses vidéos de pratiques</a> en ligne sur Youtube
	Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).		
	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).	- Organisation de débats réglés sur ces situations.	
	Approche de l'argumentation.	- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.	
	- Le débat argumenté.		
	Initiation au débat démocratique.		
- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste			

1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres	- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).	- Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.	
1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.		<a href="http://www.laicite-ecole.fr/">http://www.laicite-ecole.fr/</a> <a href="http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite">http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite</a> <a href="http://1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/">http://1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/</a> <a href="#">Mettre en œuvre des saynettes</a> <a href="#">Saynettes pour découvrir la charte</a>
	- La distinction entre croyances et opinions.	Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).	
1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias	- Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).	- Participer à la semaine de la presse et des médias à l'école (le thème de cette année est consacré à ce thème - la liberté de la presse ça s'apprend - <a href="#">à voir sur le site du CLEMI</a> - <a href="#">Des ressources en lien avec la liberté de la presse</a> (suite aux attentats contre Charlie)
	- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.		Mettre en place une charte informatique Droit et Tice ( <a href="#">dossier eduscol</a> ) <a href="#">Site Vinz et Lou</a>
<b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b>			
2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.	Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.	
	- Les valeurs personnelles et collectives.	- Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.	

	- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).	- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.	
	- Le sens républicain de la nation.	- Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.	
	- Les libertés fondamentales.		- <b><u>Liberté de conscience, liberté d'expression : outils pédagogiques pour réfléchir et débattre avec les élèves</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier : <a href="#">unis pour la liberté d'expression</a></li> <li>• <a href="#">Un diaporama "C'est quoi la liberté d'expression ?"</a></li> </ul>
	- La laïcité.	- Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.	Charte de la laïcité <a href="#">La charte commentée</a> Milan Presse : <a href="http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?article47">http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?article47</a> Cahiers pédagogiques : <a href="#">la charte de la laïcité en langage courant</a>
	- Les valeurs de l'Union européenne		



## L'engagement : agir individuellement et collectivement

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
<b>1 S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</b>			
1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.	
	- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).		<a href="#">APS : site pédagogique de la MAIF (40 fiches)</a> Saynete : <a href="#">à l'hôpital</a> (ien grenoble5) <a href="#">Fiches ressources</a> (ien grenoble5) Un excellent dossier (séquence complète, <a href="#">apprendre à porter secours</a> (site monecole) <a href="#">Des jeux sur le site de la MAE</a> <a href="#">Jeu interactif</a> Dossier eduscol <a href="#">Apprendre à porter secours</a>
	- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		<a href="#">APER</a> (site Maif) <a href="#">Site de la prévention routière</a> (avec fiches et <a href="#">jeux interactifs</a> )
1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.		
<b>2 Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</b>			
2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	- La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté	- Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.	<a href="#">Des élections au conseil de classe</a> (exemple de pratique, école de Weitbruch) Au préalable débat sur la place des élèves / l'organisation du vote / le rôle du conseil...
2/b- Expliquer en mots simples la	- La solidarité individuelle et	- L'engagement : sensibiliser les	

fraternité et la solidarité.	collective. - La fraternité dans la devise républicaine.	élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...) - Étude du préambule de la Constitution de 1946. - Travail sur le rôle des associations.	
------------------------------	---	--	--

### Laïcité :

Laïcité : pour y voir clair, aussi bien en termes de réflexion que dans le domaine de l'histoire, des textes et des pratiques, deux sites :

[- "la laïcité à l'usage des éducateurs"](#)

[- le site de la Ligue de l'Enseignement sur la laïcité](#)

<http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?rubrique10&lang=fr>

séquence sur la déclaration des droits de l'homme : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/eco-centre-hambach/spip.php?article443>