
LE CONCEPT DES LIGNES DU DEVELOPPEMENT D'ANNA FREUD

ELÉMENTS DE BIOGRAPHIE

- Vienne, le 3 décembre 1895 – Londres, le 9 octobre 1982
- La plus jeune des enfants de Freud
- 1914 : elle débute une formation d'Institutrice
- 1918 : entreprend une psychanalyse avec son père
- 1922 : 1^{ère} conférence à la société viennoise de psychanalyse
- 1938 : arrivée à Londres
 - Les « crèches de guerre »
 - The Hampstead clinic (dispensaire et centre d'enseignement).

Anna Freud étudie le développement de l'enfant "normal" afin d'appliquer ses découvertes au domaine de l'éducation.

LES LIGNE DU DEVELOPPEMENT

LE CONCEPT

« Ce sont les insuffisances et la nécessité de les corriger qui conduisent à envisager le développement, non seulement en référence aux critères théoriques habituels et aux concepts métapsychologiques du point de vue structural, mais en terme de lignes de développement qui définissent les tâches qui incombent à l'enfant. L'alimentation ne sera plus considérée seulement comme l'activité caractéristique de la phase orale ou comme l'expression ultérieure de ses traces, mais comme un mode d'être de l'enfant qui, certes exprime au mieux le jeu libidinal lié aux pulsions partielles du stade oral, mais aussi un type d'activité qui se poursuit tout au long de la vie et dans lequel interfèrent d'autres formes de l'organisation libidinale, l'évolution des pulsions agressives et le développement des structures de la personnalité. (Widlöcher, 1985)

« Nous pouvons alors esquisser les combinaisons qui vont de la complète dépendance affective du nourrisson jusqu'au sentiment relatif d'autonomie de l'adulte, lié aux relations sexuelles et objectales propres de la maturité ». (Freud, A., 1965)

- « Il s'agit d'une ligne du développement par échelons qui fournit la base indispensable à toute appréciation de la maturité ou de l'immaturité affective, du normal ou du pathologique ». (Freud, A., 1965)
- « Dans chaque cas, elles montrent que l'enfant grandit par échelon, abandonnant des attitudes irrationnelles sous l'influence du ça et de l'objet, pour accéder à une maîtrise croissante du moi sur son monde intérieur et extérieur ». (Freud, A., 1965)

EXEMPLES DE QUELQUES LIGNES DU DEVELOPPEMENT

De l'allaitement à l'alimentation rationnelle

- 1 – Alimentation au sein ou au biberon à horaire fixe ou à la demande
- 2 – Le sevrage du sein ou du biberon
- 3 – Passage de l'alimentation passive à l'alimentation active avec ou sans ustensiles

- 4 – stade de l'alimentation active avec l'aide de cuillers, de fourchette, etc.
- 5 – Estompage progressive de l'équation nourriture-mère durant la période œdipienne
- 6 – Estompage progressif de la signification sexuelle de l'acte de manger au cours de la période de latence

De l'égoïsme à la camaraderie

- 1 – Point de vue égoïste et narcissique sur le monde extérieur
- 2 – Les autres enfants jouent un rôle identique à celui d'objets inanimés
- 3 – Les autres enfants sont considérés comme des compagnons de jeu
- 4 – Les autres enfants sont considérés comme des partenaires

Du corps au jouet et du jeu au travail

- 1 – Jeu sous la forme d'une activité assurant un plaisir érotique impliquant la bouche
- 2 – Les propriétés du corps de la mère et de celui de l'enfant sont transférées à un objet mou
- 3 – l'attachement à un objet transitionnel évolue vers d'autres objets de consistance molle mais de forme variée
- 4 – Ces jouets que l'on peut serrer contre soi perdent progressivement leur intérêt sauf au moment où l'enfant est dans son lit :
 - Jouets du type « vider et remplir », « ouvrir et fermer »
 - Matériel de construction
 - Personnages, accessoire de déguisement
- 5 – La satisfaction directe du jeu laisse la place au plaisir tiré du résultat de l'activité
- 6 – L'aptitude au jeu se transforme en aptitude au travail
 - Contrôler, inhiber ou modifier les tendances qui poussent à utiliser le matériel de manière agressive et destructrice
 - Mettre à exécution des plans conçus d'avance
 - Réussir de cette façon, le passage du plaisir instinctuel primaire au plaisir sublimé et le passage du principe de plaisir au principe de réalité

BIBLIOGRAPHIE

- Freud, A. (1968). *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Paris, Gallimard (ed. originale: 1965).
- Widlöcher, D. (1985). Les lignes du développement de l'enfant selon Anna Freud in Lebovici, S., Diatkine, R., Soulé, M. *Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF.
- Yorke, C. (1997). *Anna Freud*. Paris. PUF, Psychanalystes d'aujourd'hui.