

# *Le carnet de lecteur*

Partir d'un outil concret pour faire évoluer les pratiques dans  
l'enseignement de la littérature

Anne MATTHAEY - CPC Strasbourg 9

Journée Maitrise de la langue – 25 janvier 2018

# *Le carnet de lecteur : filiation*

A la fois...

**Ecrit de vie** d'un sujet-lecteur

**Ecrit de travail**

**Traces** d'un parcours de lecteur

## *Le carnet de lecteur, **pour quoi faire?***

- Susciter **le goût** et l'intérêt pour la lecture.
- Susciter **un investissement subjectif**: intellectuel et émotionnel.
- Créer un **rapport heureux** à la lecture.
- Garder **une trace d'un parcours** de lecteur.
- Servir de point de départ pour **débattre**.
- Acquérir des compétences de **lecteur expert**.

# *Le carnet de lecteur, **écueils à éviter***

## ***A éviter:***

- un support qui rappelle trop le « **scolaire** » (cahier ligné).
- des questions qui rappellent trop **les questionnaires classiques** de compréhension.
- de rendre son utilisation **obligatoire**.

## ***Ce qu'il n'est pas:***

- Un recueil de **fiches de synthèse** ou de comptes rendus.
- Un **travail scolaire**.
- Un **outil d'évaluation** corrigé par le maître.

# *Le carnet de lecteur : **les incontournables** pour qu'il soit efficient*

- De la **bienveillance**.
- Du **temps**
- **Associer les élèves** à sa mise en place.
- Le faire **vivre**.
- Une **habitude d'écriture** et de fréquentation des œuvres dans la classe.
- Une **valorisation** des productions et des compétences acquises des sujets-lecteurs.
- Un **enseignant-médiateur formé**.

# *Le carnet de lecteur : outil d'un **changement de paradigme** pédagogique*

- De la centration sur la **lecture** à la centration sur le **sujet-lecteur**.
- De l'enseignant **transmetteur de savoirs** à l'enseignant **médiateur et régulateur**.
- De la **distance gardée** par rapport au texte à l'**implication** émotionnelle et intellectuelle du lecteur.
- De la prise en compte du **seul aspect informationnel** du texte à la prise en compte de **ses aspects informationnel et « esthétique »**.