

Outil de positionnement début CP

Livret de l'élève

2017 2018

Recommandations pour les élèves avec troubles des apprentissages

Ce livret de recommandations s'adresse à tous les enseignants de CP qui accueillent dans leur classe un enfant pour lequel des suspicions de troubles des apprentissages sont émis (bénéficiant ou non d'aménagements dans le cadre d'un Projet d'Accompagnement Personnalisé ou d'un Projet Personnalisé de Scolarisation).

Observer les jeunes enfants dans leur comportement, dans leurs apprentissages, à l'aide de critères précis et pertinents est une pratique qui fait partie intégrante du rôle de l'enseignant.

C'est aussi et surtout un moyen de "mettre le doigt " sur les difficultés associées de certains enfants qui vont devoir être observées de manière plus fine et très suivie. La persistance et la fréquence de ces difficultés seront des indicateurs précieux.

Le repérage d'un certain nombre de troubles permet de pouvoir présumer une éventuelle dyslexie qui, elle, sera diagnostiquée plus tardivement (fin CP, début CE1, âge à partir duquel on peut commencer à suspecter une dyslexie).

Dans la genèse des troubles dyslexiques, les troubles du langage oral tiennent une place très importante et demandent toute l'attention des enseignants en maternelle et au début du CP.

▪ Pourquoi est-il nécessaire de faire des adaptations ?

Il est fondamental que l'enfant soit reconnu, entendu et bénéficie des adaptations qui lui sont nécessaires. En effet, le trouble d'acquisition de la lecture chez des enfants avec des capacités intellectuelles préservées, non consécutif à un autre trouble (sensoriel, neurologique, psychologique, éducatif) et les troubles du langage oral ou écrit persisteront pour certains élèves toute leur scolarité et toute leur vie.

La dyslexie se traduit notamment par une altération des processus cognitifs permettant la reconnaissance et l'identification des phonèmes et des mots écrits. Les difficultés cognitives sont :

- générales : mémorisation, logique, langage oral...
- spécifiques : conversions graphèmes/phonèmes, confusions visuelles, confusions auditives, transformations de mots, substitutions, analyse visuo-spatiale déficitaire...

La conséquence de ce trouble est une difficulté à automatiser la lecture, une incapacité à mener des doubles tâches et une fatigabilité en résultant.

Des erreurs normales en début d'apprentissages devenant persistantes devront alerter et inciter à faire diagnostiquer un éventuel trouble.

▪ Recommandations destinées à l'adaptation du protocole pour les élèves avec troubles des apprentissages

Il s'agit de donner aux élèves concernés les moyens de renforcer les compétences qu'ils maîtrisent et de continuer leurs acquisitions en mettant en œuvre des adaptations, tant sur le plan pédagogique que sur le plan technique.

Un aménagement du support a été opéré pour permettre une meilleure accessibilité:-

- Choix d'une police adaptée (Open dyslexic), interlignes agrandies, espacements, suppression des éléments en italique.
- Identification des syllabes en couleurs.
- Support aéré et épuré.

En complément, une vigilance particulière pourra être menée pour aider l'élève :

- Dans son organisation
- En évitant de le mettre en situation de doubles tâches
- En prenant en compte sa fatigabilité
- En le motivant, l'encourageant...

La ressource Eduscol « Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA) » vous apportera des informations complémentaires et des pistes supplémentaires : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/46/6/TSA_EDUSCOL_225466.pdf

Ces aménagements profitent non seulement aux élèves présentant des troubles des apprentissages, mais également à tous les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture.

Exercice 1

| | |
|-----------------------------------|---|
| 0 à 9 lettres | 0 |
| 10 à 14 lettres | 1 |
| 15 et plus | 2 |
| Nb de lettres cursives reconnues* | |

Exercice 2

l

e u r n t f p j b v m d

Nombre de réussites : / 12

Exercice 3

| | | | |
|--------------|----------|------------|---|
| | | | 1 |
| SILA | Il reste | LA | |
| LOMBI | | BI | |
| CORU | | RU | |
| JORNI | | NI | |
| VILO | | LO | |
| MABLE | | BLE | |

Nombre de réussites:/6

Exercice 4

J'écris mon prénom en écriture cursive sans modèle.

| | |
|--------------------------|-------|
| Ecriture du prénom | ../ 3 |
| Présence de la majuscule | ../ 1 |

Je copie la phrase en écriture cursive.

① Papa et maman lisent.

| | |
|-----------------------------------|---------|
| Nombre de mots copiés sans erreur |/4 |
| Présence de la majuscule. | .../1 |
| Présence de la ponctuation. | .../1 |

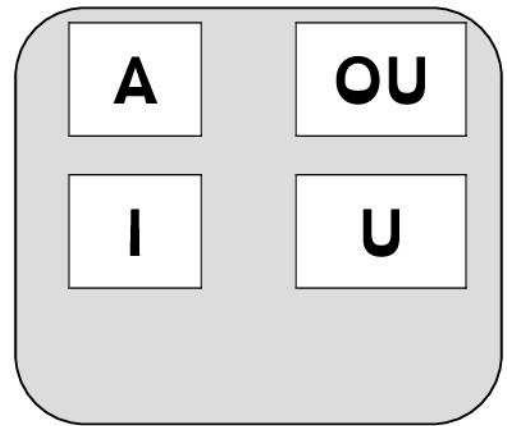
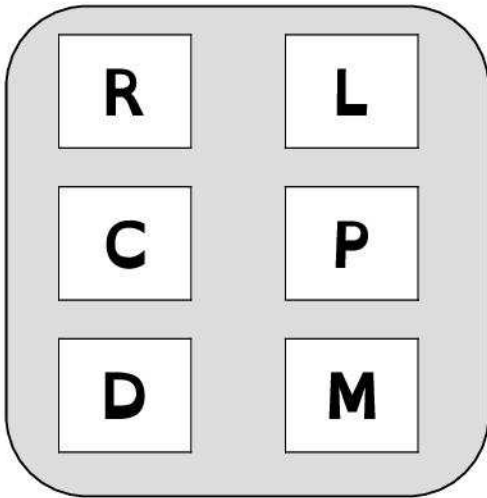
2

Lilou danse.

| | |
|-----------------------------------|--------|
| Nombre de mots copiés sans erreur | ... /2 |
| Présence de la majuscule. | ... /1 |
| Présence de la ponctuation. | ... /1 |

Résultat total : / 14

Exercice 5



*

.....

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

6

| |
|--|
| |
|--|

7

| |
|--|
| |
|--|

8

| |
|--|
| |
|--|

9

| |
|--|
| |
|--|

Résultat : / 12

Exercice 6

1

| |
|--|
| |
|--|

2

| |
|--|
| |
|--|

3

| |
|--|
| |
|--|

4





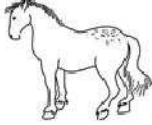
| |
|--|
| |
|--|

Résultat : /4

Exercice 7

Quels sont les deux personnages de cette histoire ?

1

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
|  Amandine |  Son chien |  Sa maman |  Son papa |  Un cheval |
|---|--|---|--|--|




Où se passe cette histoire ?

2

| | | |
|--|--|---|
|  A l'école |  Au terrain de jeu |  Dans un jardin |
|--|--|---|

Quand se passe cette histoire ?

3

| | | |
|--|--|---|
|  Le matin, avant l'école |  Pendant la classe |  Le soir, après l'école |
|--|--|---|

Qu'est-il arrivé ?

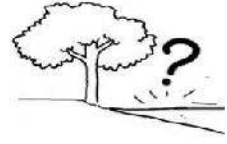
4



Joy attend
Amandine.



Joy est malade.



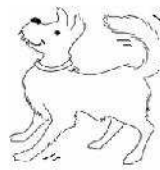



Joy a disparu.


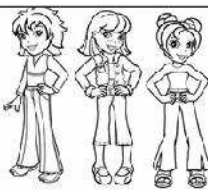


Résultat : /4

Exercice 8





1

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Amandine | Les amies de l'école | Le chien d'Amandine | Le papa d'Amandine |


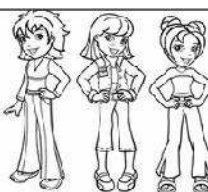


2

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Amandine | Les amies de l'école | Le chien d'Amandine | Le papa d'Amandine |

3

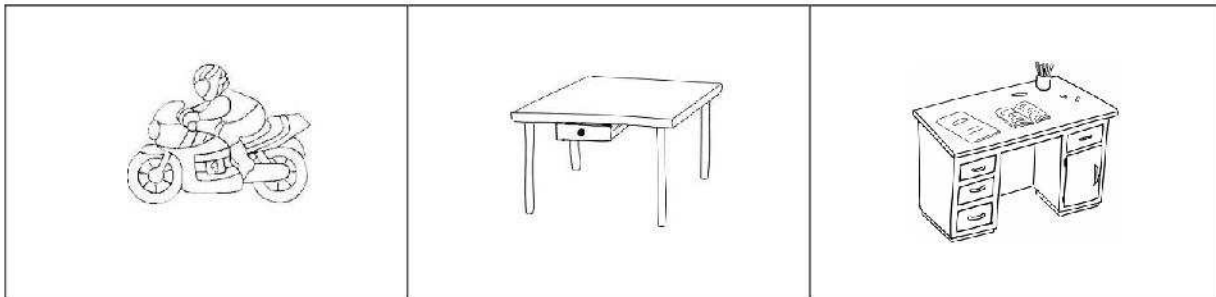
| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Amandine | Les amies de l'école | Le chien d'Amandine | Le papa d'Amandine |

4

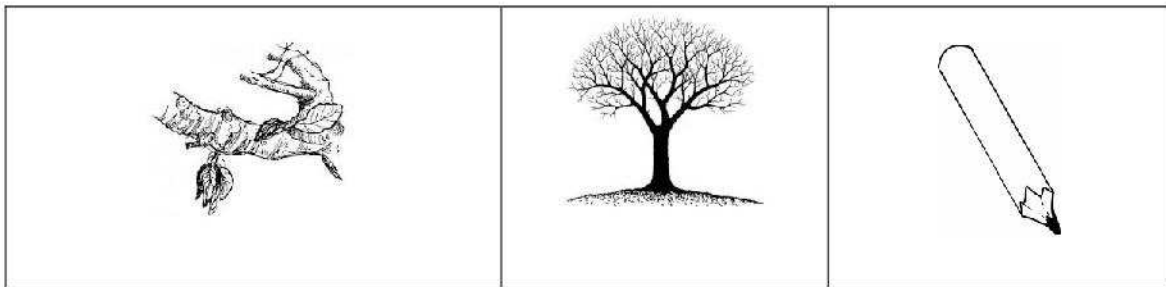
| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Amandine | Les amies de l'école | Le chien d'Amandine | Le papa d'Amandine |

Exercice 9

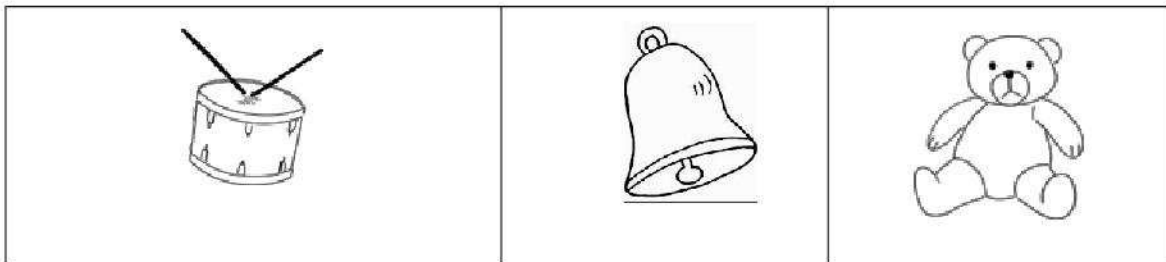
Exemple



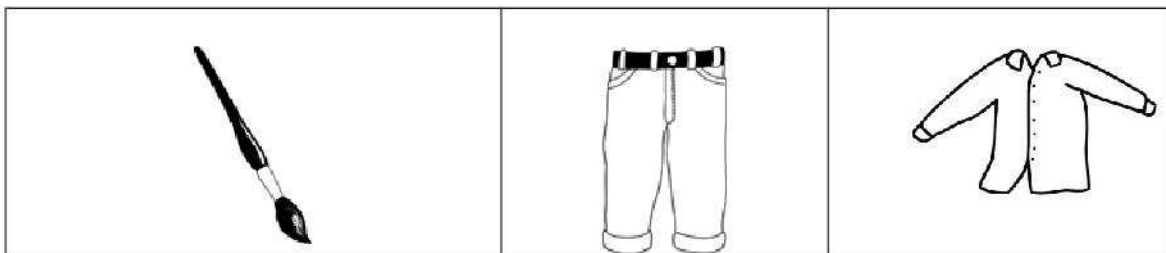
1



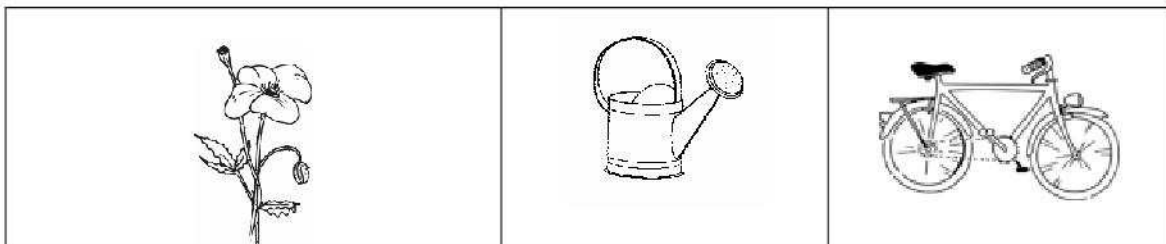
2



3



4



Résultat : /4

