

EVALUATION CP – EPREUVE DE FLUENCE

Exercice 1

Champ : Décoder et Lire

Compétence : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée pour mieux lire ; discrimination visuelle et connaissance des lettres, correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).

Fluence - Recommandations générales

Les nouveaux programmes 2015 mettent l'accent sur le développement, l'entraînement et l'automatisation des compétences de décodage (en lien avec l'encodage) pour rendre l'apprenant plus disponible afin de réaliser des tâches complexes relevant de la recherche du sens et de la compréhension. La **fluence** de lecture est la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. Elle favorise l'accès à la compréhension. Entraîner régulièrement les élèves en les familiarisant avec des exercices adaptés permet d'augmenter la fluence de la lecture. Cet entraînement sera poursuivi avec bénéfice dans les autres classes du cycle 2 et du cycle 3.

Afin de vous permettre de mesurer les progrès des élèves, **l'évaluation de la fluence se fera en deux temps : février et juin**. Il faudra donc faire repasser à l'identique le protocole de fluence proposé en février mars (1^{er} temps) au mois de juin (2nd temps). Après l'évaluation de juin, il sera utile de montrer à chaque élève les progrès qu'il a accomplis.

Quelques conseils et ressources pour les entraînements:

- la démarche expliquée avec l'appui de séquences vidéo sur le site des éditions de la cigale : fluence <http://infos.editions-cigale.com/vidéos-fluence>
- consultez le site **instit90** de Sylvain Obholtz qui propose des outils concrets (une quinzaine de textes) : fluence au CP http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_216.html.

Descriptif (Source : OURA-LEC, cognisciences)

- **Lecture de texte, fluence.**
Il s'agit de mesurer la vitesse de lecture. Pour cela, on propose la lecture d'un texte de 102 mots et on compte le nombre de **Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM)** (maximum 102).

Consignes

Important :

Il faudra préparer les élèves et leur présenter l'exercice de façon bienveillante afin d'éviter toute angoisse inutile. On peut proposer un texte raccourci de moitié aux élèves fragiles ou dont on sait qu'ils ne pourront aller au delà des premières lignes.

Lors de la passation, ne pas donner les réponses correctes aux enfants qui font des erreurs, ne pas leur dire qu'ils se sont trompés, ne pas les aider mais les encourager régulièrement : « Bien, continue ! »

1 Lecture de texte

- Donner le texte du Petit Dinosaur à lire (imprimer le texte en annexe). Dire : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Je t'arrêterai au bout d'une minute ».

- Chronométrer dès que l'enfant débute la lecture et l'arrêter au bout d'une minute. Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture (page 1 du cahier de l'élève) en barrant les mots mal lus ou sautés (isolément) : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

- Si l'enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : cela aura une incidence sur la longueur du texte lu.

- Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de suivi et compter le nombre de mots.

→ Calcul du score

- Calculer le nombre de mots lus en 1 minute en vous aidant des nombres situés en bout de ligne.
- Calculer le nombre d'erreurs (mots sautés ou mal lus)
- Calculer le score **MCLM** (nombre de Mots Correctement Lus par Minute = le nombre de mots lus – le nombre d'Erreurs).

→ Analyse des résultats

L'enseignant devra porter une attention particulière aux élèves ayant obtenu un score :

→ < **11** en lecture de texte

et / ou

→ < **3** en lecture de logatomes.

Parmi les élèves ayant obtenu un score < **11** en lecture de texte et < **3** en lecture de logatomes, 90% risquent d'être non lecteurs en juin.

Un score < **3** en lecture de logatomes est un critère de sévérité. Il conviendra de faire appel à une personne ressource médecin scolaire ou psychologue scolaire afin qu'il réalise un bilan approfondi. Parallèlement, le travail sur les correspondances grapho-phonémiques et l'identification des mots doit être renforcé.

→ Ce protocole pourra être repassé au mois de juin pour observer les évolutions des élèves.

Propositions de remédiation :

Deux pistes sont nécessaires pour améliorer la fluence (qui dépend de l'étendue du lexique mental) :

- la lecture à voix haute, **systématiquement**, parce que c'est elle qui va permettre aux élèves de mémoriser la correspondance entre les blocs de lettres et les unités sonores (qui peuvent aller de la syllabe à l'unité lexicale entière). Ces exercices favorisent la constitution du lexique mental.
- la lecture répétée d'un **même texte** qui permettra aux élèves de rencontrer les mêmes structures orthographiques (syllabes, morphèmes, unités lexicales) et ainsi de les mémoriser dans le lexique mental.

On retiendra : « plus on lit, mieux on lit, mieux on lit, plus on lit ! » Il faudra ainsi faire lire plus les enfants qui en ont le plus besoin.

- Consulter également la **fiche L1** (Lire au CP)

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino.

Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.

Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

Tableau : feuille de suivi de lecture.

	Nb de mots par ligne	Nb de mots cumulés
Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,	12	12
Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue	12	24
profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel	11	35
sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte	11	46
droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la	17	63
boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	14	77
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève	14	91
Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.	11	102

Dans le tableau : barrer les mots mal lus ou sautés / barrer les lignes non lues / marquer la fin de la lecture par une barre verticale.

S = nombre de mots lus par minute	
E = nombre d'erreurs	
MCLM = S-E	

Exemple : un enfant qui lira en 1 minute le texte jusqu'à **dents** et aura mal lu ou oublié 5 mots (5 mots barrés) aura comme résultats :

- S : Nb de mots lus/min : 77 + 9 = 86 mots
- E : Nb d'erreurs : 5
- **MCLM= 86 - 5 = 81**