**Enseigner la compréhension orale de l’écrit**

Merci de compléter les points 1,2 et 3 et remettre la fiche.

La fiche vous sera redemandée complétée par les points 4 et 5 en vue de préparer la séance de mutualisation.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Groupe de travail**(Nom prénom école) **:** | |
| **2 Titre de l’album :** |  |
| **3 Niveau :** |  |
| **4 Démarche menée en classe**  (Détaillez ici les principales étapes de la séquence, les dispositifs en classe, le temps, les outils développés…) |  |
| **5 Bilan de l’expérience**  (Quels sont les effets sur les élèves ? Quelles remarques sur votre pratique ? |  |

**En vue de la mutualisation, je m’engage à fournir les documents suivants :**

- Fiche de séquence

- Le texte de l’album et/ou les illustrations

- Les supports utilisés par les enfants (marotte, référentiel)

1/2

**Démarche à suivre pour préparer l’exploitation d’un album à la manière de Narramus**

1. **- Séquencer le texte en épisode**
   * Réaliser le tapuscrit du texte
   * Le séquencer par épisode
2. **Identifier le vocabulaire**
   * Lister
   * Réaliser un diaporama à projeter ou à imprimer sur A3
   * Réaliser les cartes mémoire *(soit imprimer les diapos du ppt relatives au lexique ou utiliser une trame de référentiel téléchargeable sur le site http://montessorietcie.eklablog.com/template-vierge-de-mes-cartes-a117395340)*
3. **Réaliser un diaporama par épisode ou disposer d’un grand support**
   * Possibilité de partir d’un diaporama Narramus existant la démarche étant identique.
4. **Réaliser les masques**
   * Voir les masques sur certains sites (www.teteamodeler.com)
5. **Réaliser les marottes et la maquette**

* Scanner et détourer les personnages de l’album ou trouver les personnages ressemblant sur google image.

1. **Enregistrer l’histoire (pour les activités en autonomie)**
   * Audacity ou directement sur le diaporama si vous disposer d’un coin informatique dans la classe (insérer son)

**Synthèse de la démarche à suivre pour exploiter un album**

**Séance 1**

1. Faire acquérir le vocabulaire
2. Lire l’histoire sans les images
3. Raconter l’histoire avec d’autres mots
4. Demander aux enfants d’imaginer les illustrations
5. Montrer les images et débattre

**Séance 2**

1. Rappel des images précédentes et demander à un élève de raconter
2. Puis la classe complète
3. Relecture des épisodes précédents (textes uniquement)
4. Introduction du vocabulaire puis des nouvelles images
5. Nouvel épisode lu puis raconté par l’enseignant  puis faire deviner l’illustration aux élèves en plusieurs étapes selon le nombre d’illustrations
6. Faire raconter un élève puis faire compléter  la classe
7. Le récapitulatif de toute l’histoire avec le texte et l’illustration….

**Séances suivantes : Se mettre dans la peau des personnages** (masques), imaginer ce qu’ils pensent et pourquoi…

Puis reprendre le déroulé pour les épisodes suivants…

2/2