

Pistes pour travailler à partir des échelons de l'échelle de mots Dubois-Buyse

Groupe de travail intersegpa (équipes d'Altkirch, de Huningue et de Rixheim, Audrey Claudel - CPAIEN ASH)

- Regrouper les mots par familles de sons.
- Trouver pour chaque mot des synonymes, des homonymes.... Les classer par catégories grammaticales.
- Chaque élève reçoit une liste de dix mots extraits de l'échelon ... et colorie en vert les mots qu'il pense savoir orthographier sans erreur.

Puis, constitution de binômes : à tour de rôle, un élève dicte à l'autre les mots qui n'ont pas été considérés comme acquis. S'en suit le corrigé à deux.

- Une phrase est dictée avec plusieurs mots de la liste. Les élèves l'écrivent individuellement, puis confrontent par deux leur production. Ils échangent à l'aide d'outils lors de désaccords. S'en suit un temps de mutualisation en vue d'orthographier, au sein du groupe classe, la phrase sans erreurs.

(Cf dictée négociée)

- Ecrire une phrase avec les dix mots de la liste notés au tableau (travail individuel ou à deux).

Mettre en commun les productions en les rédigeant au tableau.

Observer les réussites ainsi que les erreurs. Trouver, au sein de la classe, des moyens pour y remédier.

Le lendemain, proposer dix phrases à trous à compléter à l'aide des dix mots étudiés la veille.

- Créer, à deux groupes (2 x 5 mots par groupe), une grille de mots croisés à l'aide du dictionnaire.
- Recopier en écriture cursive des mots de la liste écrits en lettres majuscule:
- Proposer des galeries de mots illustrés.
- Jeu de rapidité en équipes de trois à quatre élèves.



⇒ Temps 1

Les élèves ont des débuts ou des fins de mots. L'arbitre a en sa possession les mots écrits en entier.

Chaque équipe doit retrouver le plus vite possible l'orthographe d'un maximum de mots (le temps que le sablier se soit écoulé).

⇒ *Temps 2*

Même jeu, mais les élèves peuvent puiser les mots qu'ils veulent dans la liste.

⇒ *Temps 3*

Les jours suivants, tirage au sort d'un mot tous les matins.

- Recenser les mots qui peuvent fonctionner par analogie (par exemple dont le suffixe est *-tion*).
- Inventer des phrases du jour à partir des mots de la liste.
- Créer, à partir des différents échelons, un répertoire de mots au service de la production d'écrits.
- Replacer les mots appris dans une grille de mots croisés.