

Un exemple de démarche pour une séquence en orthographe au Cycle 2

Maîtrise de la langue		Écriture / Orthographe	CP/CE1
<i>Phases de l'apprentissage Moments de l'emploi du temps</i>	<i>Outils</i>	<i>Démarche de l'enseignant</i>	<i>Activités des élèves</i>
<p>Séance longue : 45mn à 1H</p> <p align="center">Image à décrire Séance 1 / Phase 1</p> <p><u>Découverte</u></p> <p><i>Langage oral</i> <i>Langage écrit</i></p>	<p>Image photocopiée - grand format ou image projetée (vidéo projecteur)</p>	<p>Contextualiser ce que l'on va faire : « Aujourd'hui, nous allons écrire à partir d'une image, pour apprendre à mieux écrire, à trouver l'orthographe des mots » Lanceur : observation de l'image Consignes : « Vous observez cette image en silence ». Laisser un temps d'observation. Consignes « Vous dites ce que vous voyez ». « Vous faites des phrases pour décrire l'image » Amener les élèves à utiliser un lexique précis. Amener les élèves à construire la ou les phrases qui seront « dictées ».</p> <p>Faire redire et mémoriser la phrase.</p>	<p>Observer l'image vidéo projetée ou affichée.</p> <p>Collectif oral : Description orale rapide, phrases-mots, phrases plus complexes.</p> <p>Mise en accord sur les phrases : le groupe-classe « décide des phrases » à écrire.</p> <p>Dire, répéter, mémoriser la/les phrase(s) à écrire.</p>
<p align="center">Image à décrire Séance 1 / Phase 2</p> <p><u>Production/ problématisation individuelle</u></p> <p><i>Écriture</i> <i>Orthographe</i></p>	<p>Cahier de recherche.</p>	<p>Consignes « Maintenant vous écrivez la ou les phrases, n'oubliez pas de passer une ligne pour pouvoir corriger » <i>Pistes de différenciation</i> : en fonction des possibilités élèves, passer dans les rangs et proposer de façon individuelle d'écrire une seule des phrases, proposer les phrases écrites évidées des mots ou groupes de mots (en rapport avec les notions à l'étude).</p>	<p>La fiche image individuelle et le cahier sont à disposition.</p> <p>Écriture individuelle de la (ou des) phrase(s) dans le cahier.</p>
<p align="center">Image à décrire Séance 1 / Phase 3</p> <p><u>Confrontation, problématisation</u></p> <p><i>Orthographe - Grammaire</i> <i>Observation/ Comparaison.</i></p>	<p>Cahier de recherche. Feuille pour groupe Affichage Cahier outil</p>	<p>Faire entrer les élèves dans une démarche de questionnement sur la langue. Constituer des groupes de trois à quatre élèves Consignes « Vous lisez ce que vous avez écrit et vous vous mettez d'accord sur l'écriture des mots dans la (les) phrase(s) » Au fur et à mesure, porter au tableau (ou sur affiche) les propositions des différents groupes.</p>	<p>Lecture, observation, comparaison, confrontation, mise en accord sur une proposition du groupe et écriture de celle-ci sur une feuille commune.</p> <p>Lecture observation des différentes propositions de groupe.</p>

<p>Image à décrire Séance 1 / Phase 4</p> <p><u>Mise en commun</u> <u>Confrontation, formulation</u></p> <p>Orthographe - Grammaire</p>	<p>Tableau Affichage Cahier outil</p>	<p>Mener le débat, faire verbaliser, argumenter, justifier. Reformuler en utilisant le vocabulaire grammatical adapté (méta langage). <i>Réactivation : des connaissances antérieures</i></p> <p><i>Structuration de la notion à l'étude</i> (ébauche)</p>	<p>Comparaison des productions (les points communs / les différences) avec argumentation, explicitation des choix d'écriture proposés. L'explicitation s'appuie sur les acquis (en grammaire, lecture, orthographe), les affiches, les cahiers outils en usage dans la classe. Rappel de la (des) « règles » « réactivées » Déduction après comparaison, mise en relation (c'est comme...), formulation.</p>
<p>Image à décrire Séance 1 / Phase 5</p> <p><u>Bilan vers la structuration et l'institutionnalisation</u></p>	<p>Tableau Affichage</p>	<p>« Qu'avons-nous appris aujourd'hui en orthographe? » Aider à la formulation par l'utilisation du vocabulaire grammatical spécifique.</p>	<p>Raconter, expliquer...</p>
<p>Séances courtes (30mn) Images à décrire – Activités de classement <u>Structuration</u> Orthographe - Grammaire</p>	<p>Affichage</p>	<p>Mettre en place des temps spécifiques pour construire les classements, les mises en relation, les mises en mots (la terminologie grammaticale permet d'avoir un langage commun pour les échanges).</p>	<p>Classer (ajouter les exemples au fur et à mesure d'autres rencontres, ce qui aidera à la généralisation). Relier, associer, formuler, formaliser</p>
<p>Séance longue <u>Institutionnalisation</u></p> <p><u>Entraînement</u> Orthographe - Grammaire</p>	<p>Affichage Cahier outil Cahier du jour</p>	<p>Formaliser la règle : penser à la trace écrite. Aider les élèves à savoir comment la retrouver rapidement pour s'y référer.</p>	<p>A partir du ou des corpus de phrases construits, généraliser, abstraire, fixer, mémoriser. Répéter, fixer la règle en situation proche de celle de l'apprentissage.</p>
<p>Séances courtes <u>Entraînement</u> Orthographe - Grammaire</p>	<p>Cahier de recherche/ardoise</p>	<p>Organiser de courts temps ritualisés à l'oral, à l'écrit. Mettre la règle à l'épreuve dans différents contextes et activités : exercices, jeux, lecture, écriture...</p>	<p>Réactiver, répéter, fixer, mémoriser, mobiliser ses connaissances en situation proche de celle de l'apprentissage.</p>
<p>Séances courtes /Séance longue <u>Transfert</u></p> <p>Orthographe – Grammaire- Rédaction</p>	<p>Cahiers du jour, de recherche, de production d'écrit Cahier outil</p>	<p>Concevoir des situations de transfert. Vérifier régulièrement les progrès et les acquis dans divers contextes et apprentissage. Dictées, rédaction...</p>	<p>Mobiliser ses connaissances dans des situations différentes.</p>