

Une action s'inscrivant dans le projet de l'Académie de Strasbourg et visant à garantir « Des savoirs fondamentaux et des compétences consolidés pour tous. »

L'enseignement de l'orthographe, une priorité de premier plan

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite.

▷ Un enseignement explicite nourri d'une pratique régulière.

Au carrefour des activités de lecture et d'écriture, l'enseignement de l'orthographe doit articuler : un enseignement explicite et structuré s'appuyant sur des situations de recherche, des activités réflexives engageant intellectuellement les élèves, des activités spécifiques et régulières d'entraînement, d'automatisation et de mémorisation, des situations de réinvestissement et de vigilance orthographique ; ainsi qu'une attention particulière aux écrits scolaires.

S'appuyant sur un véritable engagement cognitif et mobilisant des connaissances phonographiques, lexicales, syntaxiques et morphologiques, l'enseignement de l'orthographe fait l'objet d'une impulsion académique spécifique et d'un accompagnement renforcé des équipes pédagogiques.

L'orthographe est ainsi OBJET d'enseignement quand il est travaillé lors de séances spécifiques qui doivent être menées très régulièrement ; il est OUTIL au service du fonctionnement de la langue écrite quand il est mobilisé dans des séances de lecture et de production de texte.

▷ La dictée, une situation d'apprentissage.

Activité emblématique de l'enseignement de l'orthographe, la dictée est trop souvent réduite à sa dimension d'évaluation. Il est nécessaire d'en faire une vraie situation d'apprentissage en proposant des dictées, des activités de recherche, individuelles ou collectives, qui suscitent la réflexion des élèves, sollicitent le raisonnement et l'analyse, leur permettent de construire et de réinvestir des connaissances et les amènent à développer des stratégies efficaces.

Il faut privilégier une logique d'évaluation positive en faisant évoluer le statut de l'erreur (la « faute ») au profit de l'idée d'étape et de point d'appui pour construire les apprentissages.

Les dictées et activités proposées dans le cadre du marathon de l'orthographe s'inscrivent pleinement dans cette démarche.

La mission « Langue et langages 67 »

Le marathon de l'orthographe :

- ▶ un défi orthographique pour les classes de cycle 2, cycle 3 (dont la 6°), ULIS, SEGPA, se répartissant en 5 niveaux de participation.
- ▶ un travail régulier et continu proposé sur l'année, ponctué de 3 moments forts, les courses proposant des épreuves variées et originales.
- ▶ un accompagnement pédagogique : formations, mise à disposition de ressources en ligne, parcours M@gistère.
- ▶ une épreuve en allemand lors de chaque course pour les classes bilingues, des niveaux 3,4 et 5. (du CE2 à la 6°)
- ▶ un travail en interdegré CM2-6° facilité dans la logique du nouveau cycle 3
- ▶ un blog : informations, accompagnement, suivi, mise à disposition des courses, ressources <http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr>

Calendrier 2017/2018 – 5° édition

S'inscrire:

- ▶ Jusqu'au 20 novembre 2017 : inscription en ligne sur le blog du marathon 67.

Les courses :

- ▶ Du 27 novembre au 2 décembre 2017 : COURSE 1
- ▶ Du 12 au 17 février 2018: COURSE 2
- ▶ Du 15 au 19 mai 2018: COURSE 3

Remontée des résultats : sur le blog du marathon 67 après chaque course

<http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/>