



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 1

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Etape 1 :

La phrase est lue et les groupes de sens sont identifiés collectivement.

Marilou / adore / les pommes. *ou* Marilou adore / les pommes.

Etape 2 :

La phrase n'est plus accessible au tableau mais est proposée sur une bande de papier (avec lignage). La phrase modèle est distribuée aux élèves pour être collée au verso du cahier puis être recopiée individuellement au recto du cahier. L'élève pourra se référer autant de fois que nécessaire à la phrase de référence. Ce transport du mot du verso au recto oblige l'élève à se faire une représentation mentale qui favorise l'entrée de ce mot dans la mémoire à long terme.

Etape 3 :

L'élève relit la phrase, la corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 :

1) Nous allons lire ensemble la phrase que vous allez copier.

Marilou adore les pommes.

2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.

Marilou / adore / les pommes. *ou* Marilou adore / les pommes.

Etape 2 :

Vous collez la phrase à l'arrière de la page du cahier.

Vous écrivez les mots en regardant autant de fois que nécessaire la phrase modèle.

Etape 3 :

Une fois la phrase copiée, prenez le temps de bien la relire et de vérifier chaque mot copié.

Changez de couleur de stylo pour corriger.

Durée maximale : 20 minutes pour l'ensemble de l'épreuve. NB : La majuscule en capitales d'imprimerie est préconisée.

Marathon de l'Orthographe 67 – Académie de STRASBOURG – Course 1 – Niveau 1

EPREUVE 2: DICTEE DE MOTS

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Compétence : Etre capable de mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents dont le sens est connu

Les mots choisis comportent des syllabes simples et sont connus des élèves de CP. L'enseignant pourra les présenter à plusieurs reprises avant l'épreuve et les mettre en relation avec les mots-clés de lecture de la classe en faisant remarquer les analogies.

CONSIGNES

- «Je vais vous lire quelques mots. Vous allez d'abord les écouter (*lire les mots 2 fois*).»
- «Maintenant, je vais vous les dicter l'un après l'autre. Ecrivez le mot que je vous dicte.»

salade – malade – limonade – camarade – mardi

EPREUVE 3: ENCODAGE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Compétences : Etre capable de produire des écrits en commençant par s'approprier une démarche.

- ✓ Mobiliser des connaissances sur la langue (syntaxe et ponctuation).
- ✓ Mobiliser les outils à disposition dans la classe.

Rédiger une réponse à la question posée en utilisant la ponctuation (majuscule, point).

Cette activité participe à l'acquisition du lexique orthographique en écriture. Ce dernier est composé de mots (sur, il, elle,...) que l'élève peut écrire correctement mais il s'élargit moins vite que celui qui est lié à la lecture. En effet, les enfants ne savent pas écrire tous les mots qu'ils peuvent lire. Au début de leur apprentissage, ces deux types de lexique se renforcent mutuellement. Ainsi l'encodage pourra être :

- phonétiquement correct,
- orthographiquement correct.

CONSIGNES:

Etape 1:

«Vous allez bien observer les images. Au-dessus de chaque image est écrit une question.» *Lire chaque question et laisser les élèves proposer des réponses. Leur mentionner que vous savez qu'ils ne savent pas encore écrire comme les grands, mais que vous voulez qu'ils écrivent à leur façon.*

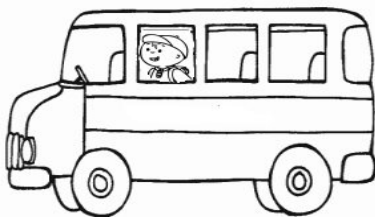
Attirer l'attention sur les réponses qui forment une phrase. Faire rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Etape 2: «Vous allez maintenant travailler seul. Observez l'image et répondez à la question.»

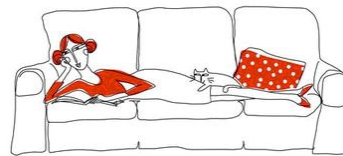
Où est Lola ?



Où est Léo ?



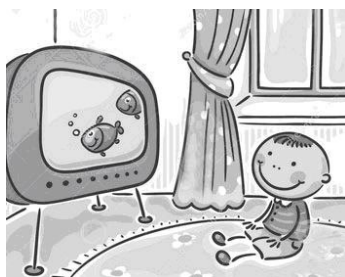
Où est maman ?



Que mange Lucas ?



Que regarde le bébé ?





MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 1

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Valoriser la copie sans erreur du premier coup.

Valoriser la calligraphie (une copie lisible).

		Points
Copie sans erreur (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent)		/2
Ecriture lisible, lettres bien formées		/5
Répartition des points attribués		/13
Marilou 2+1 (majuscule)	3	
adore 2 +1 (e final)	3	
les 1+ 1 (s final)	2	
pommes 2 + 1 e+ 1 s	4	
. (point final)	1	

NB : Les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises.

TOTAL : /20 points

EPREUVE 2: DICTEE DE MOTS

salade	malade	limonade	camarade	mardi
/4	/4	/4	/4	/4

Le maximum (4pts) est attribué si le mot est entièrement exact. Sinon, on attribuera 1 point par correspondance graphophonétique exacte ou plausible.

TOTAL : /20 points

EPREUVE 3: ENCODAGE

Où est Lola ?	Points par phrase
1 point pour la majuscule	/1
1 point pour le signe de ponctuation final	/1
1 point pour le sens de la réponse - sur le/un vélo	/1
1 point pour le respect de la structure de la phrase (sujet, verbe, complément...) Lola/elle est sur le/un vélo.	/1
Total	/4

Où est Léo ?	Points par phrase
1 point pour la majuscule	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour le sens de la réponse - dans le/un bus/ autobus /car	/1
1 point pour le respect de la structure de la phrase (sujet, verbe, complément...) Léo/il est dans le/un bus/autobus /car.	/1
Total	/4

Où est maman ?	Points par phrase
1 point pour la majuscule	/1
1 point pour le signe de ponctuation final	/1
1 point pour le sens de la réponse - sur le/un canapé (<i>autres réponses possibles : sofa / divan ...</i>)	/1
1 point pour le respect de la structure de la phrase (sujet, verbe, complément...) Maman/elle est sur le/un canapé.	/1
Total	/4

Que mange Lucas ?	Points par phrase
1 point pour la majuscule	/1
1 point pour le signe de ponctuation final	/1
1 point pour le sens de la réponse - une/la pomme	/1
1 point pour le respect de la structure de la phrase (sujet, verbe, complément...) Lucas/il mange une/la pomme.	/1
Total	/4

Que regarde le bébé ?	Points par phrase
1 point pour la majuscule	/1
1 point pour le signe de ponctuation final	/1
1 point pour le sens de la réponse - la télé (<i>autres réponses possibles : un film, un dessin animé...</i>)	/1
1 point pour le respect de la structure de la phrase (sujet, verbe, complément...) Le bébé/il regarde la télé (vision). Le bébé/il regarde l'écran de télé.	/1
Total	/4

TOTAL : /20 points

