



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 3

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Texte à copier :

Ce matin, la mère de Timéo lui a ordonné de ne pas oublier le... ? Impossible de retrouver le dernier mot.

Timéo décide alors de se rendre au bureau des mots perdus, dans la maison des choses perdues...

Source : Adaptation de la présentation du livre Le bureau des mots perdus, de Roland Fuentès, Nathan 2012 (Printemps de l'écriture « Souviens-toi »)

Etape 1 :

Le texte est écrit en cursive au tableau.

Le texte est lu et les groupes de sens sont identifiés collectivement. Les accords sont explicités.

Etape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Etape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 :

- 1) **Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.**

Ce matin, la mère de Timéo lui a ordonné de ne pas oublier le... ? Impossible de retrouver le dernier mot.

Timéo décide alors de se rendre au bureau des mots perdus, dans la maison des choses perdues...

- 2) **Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.**

Ce matin,/ la mère de Timéo/ lui a ordonné/ de ne pas oublier le... ?/ Impossible de retrouver/ le dernier mot./

Timéo décide alors de se rendre/ au bureau des mots perdus,/ dans la maison des choses perdues.../

Etape 2:

- 3) **A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.**

Etape 3:

- 4) **Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié. Changez de couleur de stylo pour corriger.**

Durée maximale: 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

Encourager et valoriser:

- la copie sans erreur du premier coup
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupe de sens
- la relecture et la correction si nécessaire.

EPREUVE 2: DICTEE DE MOTS

COMPETENCES : mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

- ✓ Etre capable d'écrire des mots invariables

PARTI PRIS PEDAGOGIQUE

Les mots choisis répondent aux attentes des programmes et sont pour partie en lien avec le registre lexical et sémantique du thème du Printemps de l'écriture.

Vous ajouterez 8 mots référents des sons étudiés au CP/CE1.

MODALITES DE PASSATION DE LA DICTEE

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire et de bons outils pour écrire. La dictée peut être réalisée directement dans le cahier du jour de l'élève.
2. La liste de mots est lue une première fois par l'enseignant pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte **deux temps** :
 - la dictée proprement dite, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication.
 - la **phase de relecture** permettra aux élèves de se corriger si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNES:

«Je vais vous dicter vingt mots.

D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien.

Ensuite, je vous dicterai chacun des mots, l'un après l'autre, en vous laissant le temps de les écrire.

Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillerez seuls. »

(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes).

MOTS A DICTER

un sablier – des souvenirs – rechercher – des siècles – une année – passé – ancien – toujours – jamais – autrefois – raconter – interroger

+ 8 mots référents des sons étudiés au CP/CE1.

EPREUVE 3: UTILISER LE METALANGAGE

COMPETENCES : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement .

- ✓ Etre capable de justifier en employant du métalangage approprié.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves de se familiariser avec le métalangage de manière à les aider à identifier la nature des unités lexicales et plus tard à raisonner efficacement sur la langue. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle. Ce faisant, un sens est donné aux apprentissages.

Au ... CE2, le moment est venu de structurer ... d'apporter les mots du langage spécialisé et de veiller à leur utilisation par les élèves... (extrait des nouveaux programmes – cycle 2)

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier. (Durée maximale : 20 minutes)

CONSIGNES :

Nous allons lire le texte ensemble (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris). Dans ce texte, il y a cinq mots soulignés « promène », « requins », « trouvent », « à » et « sont ». Pour chaque mot, vous devez choisir ensemble la phrase qui explique pourquoi le mot s'écrit de cette manière.

Pour le mot « promène », vous devez choisir entre :

- il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du singulier
- ou*
- il s'agit du verbe « aller » au présent, à la 3^{ème} personne du singulier
- ou*
- il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du pluriel.

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, l'un de vous fait une croix dans la case placée devant la phrase que votre groupe considère comme juste. Vous continuez avec les mots suivants. Allez-y !

TEXTE SUPPORT :

« Le capitaine Samofar se promène un jour au fond de l'océan, lorsque deux requins féroces se trouvent soudain face à lui. Ils sont énormes.»



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 3

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

	Points
- Copie sans erreur du premier coup (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent) - Si l'élève a corrigé <u>toutes ses erreurs</u> après la relecture, on lui attribuera la moitié des points soit 2 points . (pour valoriser la relecture et la correction) - Et aucun point s'il reste des erreurs.	/4
Ecriture lisible, lettres bien formées	/4
1 point par groupe de sens écrit correctement (9 groupes = 9 points).	/9
0,5 point par signe de ponctuation : 6 signes =3 points en tout (2 virgules, 1 point, 2 points de suspension, 1 point d'interrogation)	/3

TOTAL : /20 points

EPREUVE 2: DICTEE DE MOTS

Les déterminants ne sont pas pris en compte.

un sablier /1	des souvenirs /1	rechercher /1	des siècles /1	une année /1
passé /1	ancien /1	toujours /1	jamais /1	autrefois /1
raconter /1	interroger /1	/1	/1	/1
/1	/1	/1	/1	/1

Nombre de mots bien orthographiés : / 20

EPREUVE 3: UTILISER LE METALANGAGE

Réponses attendues (4pts par réponse) :

« promène »	Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3 ^{ème} personne du singulier.	.../4
« requins »	Il s'agit d'un nom commun au masculin et au pluriel.	.../4
« trouvent »	Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3 ^{ème} personne du pluriel.	.../4
« à »	«à» prend un accent parce que ce n'est pas le verbe avoir.	.../4
« sont »	Il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du pluriel.	.../4

TOTAL : /20 points

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 3

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

EPREUVE 1: COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

Consigne : copie le texte en écriture cursive

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EPREUVE 2: DICTEE DE MOTS

Consigne : écris les mots dictés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EPREUVE 3: UTILISER LE METALANGAGE

Consigne : lisez ce texte ; pour chacun des mots soulignés, cochez la bonne réponse.

« Le capitaine Samofar se promène un jour au fond de l'océan, lorsque deux requins féroces se trouvent soudain face à lui. Ils sont énormes.»

promène :

- Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il s'agit du verbe « aller » au présent, à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du pluriel.

requins :

- Il s'agit d'un nom commun au masculin et au pluriel.
- Il s'agit d'un nom commun au féminin et au pluriel.
- Il s'agit d'un adjectif au pluriel.

trouvent :

- Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il s'agit d'un nom commun au masculin, pluriel.
- Il s'agit d'un verbe dont l'infinitif se termine par –ER, au présent, à la 3^{ème} personne du pluriel.

à :

- à prend un accent parce que c'est le verbe avoir.
- à prend un accent parce que ce n'est pas le verbe avoir.
- à prend un accent parce que ce n'est pas le verbe être.

sont :

- Il s'agit du verbe avoir conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier.
- Il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3^{ème} personne du pluriel.