



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 5

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1: UTILISER LE METALANGAGE

COMPETENCES : Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

- Identifier des marques d'accord au sein du groupe nominal, entre le sujet et le verbe et les justifier en employant du métalangage approprié.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves d'observer des marques grammaticales et de les analyser en utilisant le métalangage pour mieux s'approprier ce lexique. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (avec le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle. Ce faisant, un sens est donné aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNES :

Nous allons lire le texte ensemble (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris). Dans ce texte, il y a trois mots soulignés « ruent », « leurs », et « éclats ».

Vous devez ensemble expliquer la terminaison de « ruent », « leurs », et « éclats », en précisant la nature de chaque mot (dire s'il s'agit d'un verbe, d'un adjectif, d'un déterminant, etc.) Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous pouvez écrire.

Nous allons ensemble faire le travail avec le mot « beaux ». Pourquoi le mot « beaux » se termine-t-il par un « x » ? → C'est un adjectif qui qualifie le mot « projets ». Il s'accorde avec le nom « projets », qui est au masculin (c'est son genre) et au pluriel (c'est son nombre) ; « x » est une marque du pluriel.

Tu écriras donc : « *beaux* » est un *adjectif* qui s'accorde avec le nom *projets* qui est *au masculin* et *au pluriel* ».

(Durée maximale : 40 minutes)

TEXTE SUPPORT :

« L'école est finie ! Les deux frères se ruent sur leur vélo et discutent de tous leurs beaux projets de vacances. Fatigués et excités, ils rentrent chez eux en riant aux éclats. »

EPREUVE 2 : TRANSFORMATION DE TEXTE

COMPETENCES : Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

- Etre capable d'identifier des classes de mots subissant des variations
- Etre capable de maîtriser la chaîne des accords au sein du groupe nominal.

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit d'abord, au niveau rédactionnel, de remplacer les pronoms masculin/pluriel (ils) par les pronoms féminin/pluriel (elles), substitution audible à l'oral. Ceci est un premier niveau de compétence. Puis il s'agit d'identifier les participes passés et de les repérer comme unique catégorie grammaticale (après les pronoms déjà cités) à modifier dans cet exercice.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves travaillent individuellement.

CONSIGNES :

Maintenant, vous allez devoir remplacer « les deux frères » par « les deux soeurs ». Vous allez devoir faire attention à ce qui change dans le texte. Allez-y ! (Durée maximale : 40 minutes)

TEXTE SUPPORT :

« L'école est finie ! Les deux frères se ruent sur leur vélo et discutent de tous leurs beaux projets de vacances. Fatigués et excités, ils rentrent chez eux en riant aux éclats. »

EPREUVE 3 : DICTEE

COMPETENCES : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit / Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots / Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Le texte est au présent, temps le mieux maîtrisé par les élèves. Les difficultés se trouvent, d'une part, sur les désinences des verbes du troisième groupe (prendre et rejoindre), d'autre part, sur l'introduction d'un élément distracteur (le pronom COD « les » qui rompt la chaîne d'accord) et enfin sur un élément désactivant (« dans la cuisine ») qui éloigne le sujet (« les parents ») du verbe (« préparent »). Par ailleurs, les élèves pourront réinvestir leurs connaissances en orthographe lexicale.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

La passation de la dictée se fera selon les habitudes de la classe, en incluant les étapes ci-dessous (texte non recopié au tableau):

- Lecture préalable du texte par le maître.
- Faire reformuler le texte oralement et s'assurer qu'il soit bien compris par tous les élèves.
- Faire repérer et identifier les difficultés du texte (accords S/V et GN, lexicale), faire rappeler des règles et procédures par les élèves en lien avec les difficultés relevées.
- Dictée du texte.
- Les élèves disposeront d'un temps de relecture et de correction.
- Les élèves travaillent individuellement. (Durée indicative: 30 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Chaque mercredi, Lisa vérifie attentivement ses affaires pour la piscine. Elle les range dans son sac, prend son manteau et pose tout avec fierté près de la porte d'entrée en attendant l'heure du départ. Elle ne sera pas en retard. Puis elle va joyeusement rejoindre ses parents qui, dans la cuisine, préparent la table du petit déjeuner.



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 5

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1: UTILISER LE METALANGAGE

ruent	<u>verbe</u> « ruer » /2	conjugué au présent /2	qui s'accorde avec le <u>sujet</u> « les deux frères », /3	troisième personne du <u>pluriel</u> /3
leurs	<u>déterminant</u> possessif <u>pluriel</u> /2	s'accorde avec le nom « projets » /2		
éclats	<u>nom commun</u> /2	<u>masculin</u> /2	<u>pluriel</u> /2	

Total de points : / 20

EPREUVE 2: TRANSFORMATION DE TEXTE

« L'école est finie ! Les deux frères se ruent sur leur vélo et discutent de tous leurs beaux projets de vacances. Fatigués et excités, ils rentrent chez eux en riant aux éclats. »

ruent	fatiguées	excitées	elles	elles
/2	/5	/5	/4	/4

Total de points : / 20

EPREUVE 3 : DICTEE

Barème :

- Réussites lexicales

attentivement	fierté	retard	départ	près	entrée	joyeusement	déjeuner
/2	/1	/1	/1	/1	/1	/2	/1

- Réussites grammaticales

vérifie	affaires	range	prend	va	ses parents	préparent
/1	/1	/2	/1	/1	/1 /1	/2

Total de points : / 20

Nom : Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67 - ACADEMIE DE STRASBOURG

COURSE 1 – NIVEAU 5

DU 28 NOVEMBRE AU 2 DECEMBRE 2016

EPREUVE 1: UTILISER LE METALANGAGE

Consignes : Lisez ce texte. Puis expliquez la terminaison pour chacun des mots soulignés .

« L'école est finie ! Les deux frères se ruent sur leur vélo et discutent de tous leurs beaux projets de vacances. Fatigués et excités, ils rentrent chez eux en riant aux éclats. »

Expliquez la terminaison de « ruent » :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « leurs » :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « éclats » :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EPREUVE 2: TRANSFORMATION DE TEXTE

Consignes : Poursuivez la réécriture de ce texte en remplaçant « les deux frères » par « les deux sœurs » et en faisant les changements nécessaires.

« L'école est finie ! **Les deux frères** se ruent sur leur vélo et discutent de tous leurs beaux projets de vacances. Fatigués et excités, ils rentrent chez eux en riant aux éclats. »

L'école est finie! Les deux sœurs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EPREUVE 3 : DICTEE

Consigne: Ecris le texte dicté.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....