

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

### Lien avec l'évaluation mi-CP:

Dans un souci de cohérence et pour faciliter les démarches des enseignants, la mission langue et langages 67 propose comme l'an passé des épreuves communes:

- l'épreuve 2 pour le niveau 1 du marathon est composée des exercices 5 et 6 de l'évaluation
- l'épreuve 3 pour le niveau 1 du marathon correspond à l'exercice 8 de l'évaluation

## EPREUVE 1 : DICTEE DE MOTS

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

**Objectif** : Mémoriser l'orthographe de certains mots relatifs à l'EPS (Cf. fiche « lexique de l'EPS » ainsi que la fiche « liste des mots outils » en ligne sur le site du marathon).

Les mots choisis font partie des mots rencontrés au quotidien à l'école, en EPS et sont connus des élèves de CP.

L'enseignant pourra les présenter à plusieurs reprises avant l'épreuve et les mettre en relation avec les mots clés de la lecture de la classe en faisant remarquer les analogies.

Parmi les mots présentés, 5 d'entre eux peuvent être remplacés par des mots de la classe (voir remarque sous le tableau)

### CONSIGNES

- Je vais vous lire quelques mots. On va d'abord les écouter. (lire les mots 2 fois).
- Maintenant je vais vous les dicter l'un après l'autre.

le ballon	le sport	<i>le judo</i>	<i>le ski</i>	<i>le but</i>
courir	nager	jouer	<i>sauter</i>	<i>lancer</i>
avec	sur	pour	dans	comme

**L'enseignant peut choisir de remplacer les 5 mots en écriture italique dans les cases grisées par des mots du même registre (lexique de l'eps) plus adaptés à la classe et connus par les élèves (3 GN et 2 verbes)**

## EPREUVE 2 : COPIE

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Cette épreuve est commune avec l'évaluation mi-CP (exercices 5 et 6). Les classes qui participent au marathon de l'orthographe utiliseront également les résultats des deux exercices de cette épreuve dans l'évaluation.

#### Exercice 1 :

**Compétence :** Copier, dans une écriture lisible, une phrase.

- **Consignes de passation**

Ecrire au tableau la phrase : ***Théo se promène avec Lola et ses amis.*** Lire la phrase puis dire :

« *Nous allons copier cette phrase. D'abord nous allons la lire ensemble.* »

Lire la phrase avec les élèves, repérer chaque mot.

« *Maintenant à vous de copier mot par mot.* »

Cacher la phrase puis écrire un mot, laisser du temps pour permettre à l'élève de mémoriser l'orthographe du mot. Effacer le mot puis demander aux élèves de l'écrire. Passer au mot suivant en procédant de la même manière.

(Cette procédure un peu complexe est proposée pour obliger les enfants à écrire le mot en unité de sens et non pas lettre par lettre et ainsi leur apprendre ce que veut dire « copier »).

**Phrase à écrire en cursive au tableau :**

**Théo se promène avec Lola et ses amis.**

#### Exercice 2 :

**Compétence :** Etre capable de transcrire un texte en respectant en respectant les correspondances entre écriture scripte et écriture cursive

- **Modalités de passation :** collective

- **Consignes de passation**

Il s'agit de transformer les deux phrases en écriture cursive. Faire remarquer les majuscules et la ponctuation.

Dire aux élèves : « *Il faudra écrire les deux phrases en écriture cursive. Vous pouvez écrire les majuscules en capitales d'imprimerie. N'oubliez pas la ponctuation.* »

Julie va dans le jardin.

Le chat la suit.

## EPREUVE 3 : REDACTION

**Compétence** : produire des écrits ; écrire une phrase en mobilisant des outils liés à l'étude de la langue.

Cette épreuve est commune avec l'évaluation mi-CP (exercice 8). Les classes qui participent au marathon de l'orthographe utiliseront également les résultats de cette épreuve dans l'évaluation.

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

**Durée maximale** : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve.

#### Remarques

Avant le travail d'écriture il sera utile de faire rappeler aux élèves quelques recommandations (mettre une majuscule, un point, relire et vérifier ...)

Après l'exercice, il sera nécessaire de rétablir la justesse orthographique de chaque production (copie de la phrase exacte ensuite par l'élève).

#### Consignes

- **Dire aux élèves** : *Regarde l'image.*
- *Que fait la fille sur cette image ? Ecris-le en une phrase.*
- **Vous avez 20 minutes pour copier votre texte et relire ce que vous avez écrit.**



#### Critères de correction:

Concordance de sens entre la phrase et l'image	...../2
Segmentation des mots	...../1
Phrase syntaxiquement correcte	...../2
Majuscule	...../1
Point	...../1
Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 3 points (dont sont exclus les déterminants) : fille, bol, lait, chat, petit, tasse...	...../3
<b>TOTAL</b>	<b>...../10</b>

**Le total est à multiplier par 2 pour le marathon.**



**COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES**

**EPREUVE 1 : DICTEE DE MOTS**

<b>le ballon</b>	<b>le sport</b>	<i>le judo</i>	<i>le ski</i>	<i>le but</i>
2	2	2	2	2
<b>courir</b>	<b>nager</b>	<b>jouer</b>	<i>sauter</i>	<i>lancer</i>
1	1	1	1	1
<b>avec</b>	<b>sur</b>	<b>pour</b>	<b>dans</b>	<b>comme</b>
1	1	1	1	1

**TOTAL POUR L'EPREUVE 1 :** ...../ 20

**EPREUVE 2 : COPIE**

**Exercice 1 :** Copier, dans une écriture lisible, une phrase.

Majuscule (écriture scripte acceptée)	.../1
Point	.../1
Mot écrit juste (1 par mot)	.../8
<b>Total</b>	<b>.../10</b>

**Exercice 2 :** Etre capable de transcrire un texte en respectant les correspondances entre écriture scripte et écriture cursive

L'enfant a écrit les 2 phrases.	.../1 pt
Tous les mots sont présents.	.../1 pt
La segmentation entre les mots est entièrement respectée.	.../1 pt
Chaque mot a été écrit correctement. (Les déterminants et le pronom ne sont pas comptabilisés)	./6 pt
Les majuscules et les points sont présents.	.../1 pt
<b>Total</b>	<b>.../10</b>

**TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :** ...../ 20

**EPREUVE 3 : REDACTION .../20**

**Compétence** : produire des écrits ; écrire une phrase en mobilisant des outils liés à l'étude de la langue.

**Codage et critères de correction:**

**Pour chaque phrase :**

Concordance de sens entre la phrase et l'image	...../2
Segmentation des mots	...../1
Phrase syntaxiquement correcte	...../2
Majuscule	...../1
Point	...../1
Ecriture orthographiquement correcte pour chaque mot pour un maximum de 3 points (dont sont exclus les déterminants) : fille, bol, lait, chat, petit, tasse...	...../3
<b>nb de points</b>	<b>...../10</b>

*(le total est à multiplier par 2 pour le marathon)*

<b>TOTAL</b>	<b>...../20</b>
--------------	-----------------



