



Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

### GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

**Epreuve 1: Résoudre un problème orthographique sur 20 points**

#### PARTI PRIS DIDACTIQUE

Cette activité vise à montrer à l'élève le lien entre les marques grammaticales et l'accès au sens de la phrase.

#### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

#### CONSIGNES :

- **Dire aux élèves :** « Voilà cinq phrases, suivies chacune d'une question. Vous devez répondre à la question en soulignant dans la phrase la marque de grammaire qui vous a permis d'y répondre. Vous ne pouvez répondre à la question que si vous avez trouvé dans le texte un indice précis que vous devez souligner. »
- « Nous allons faire un exemple ensemble : »
- Ecrire au tableau : « Comme tu es joli aujourd'hui ! » dit Papa. Puis demander : « Papa parle-t-il à son fils ou à sa fille ? »
- Laisser réfléchir les élèves, ils écrivent leur réponse sur l'ardoise.
- Mise en commun, argumentation et validation.
- Souligner le mot « **joli** » puisque c'est lui qui permet de répondre à la question posée. « Comme tu es joli aujourd'hui ! » dit Papa
- Puis donner les phrases suivantes aux élèves, ils répondent individuellement à la question posée et soulignent le mot qui leur a permis de répondre.

Anaïs adore cette artiste et l'écoute avec grand plaisir.

Qui est l'artiste ? Julien Doré ou Violetta ?

Le directeur de l'école observe l'enfant qui parle avec sa maitresse et lui dit : « Que tu es polie aujourd'hui ! »

A qui s'adresse-t-il ? A Vincent ou Marie ?

Le loup, embusqué dans la forêt, observe l'inconnu qui cueille des champignons.

Qui cueille des champignons ? Marine ou Léo ?

Dominique, épuisé, arrive en courant à la maison.

Qui est Dominique ? Une fille ou un garçon ?

Jonathan se réjouit parce qu'il va jouer avec son amie cette après-midi.

Avec qui va-t-il jouer ? Armelle ou Jérémy ?

Identifier en groupe cinq erreurs d'orthographe grammaticale et les corriger.

### **PARTI PRIS DIDACTIQUE**

Il s'agit ici d'entraîner la révision des textes pour renforcer la compétence de correction orthographique. Les élèves travaillent en groupe et sont ainsi amenés à justifier leur point de vue en réactivant les règles connues et en utilisant le métalangage. Les cinq erreurs grammaticales à identifier et à corriger relèvent des notions abordées au CE2 : désinences verbales aux temps conjugués, homophones grammaticaux, accord dans le groupe nominal, accord sujet-verbe.

### **MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE**

Les élèves sont en groupes de 2-3 élèves ; ils disposent de la fiche support jointe. Ils doivent ensemble identifier les erreurs et proposer une écriture correcte.

Durée indicative de l'épreuve : 30 minutes

### **CONSIGNES :**

**Dire :** « Voici trois phrases ; dans chacune d'elle, il y a une ou deux erreurs grammaticales. Attention, ce ne sont que des erreurs grammaticales. Ensemble, vous devez souligner les erreurs et les corriger sur la ligne en dessous. En tout, il y a cinq erreurs. »

### **TEXTE SUPPORT :**

Les parents son venus a la réunion pour préparer la fête de l'école.  
Le pompier courageux s'est élançé pour sauvé les enfants imprudent !  
« Je n'irais pas à l'école aujourd'hui parce que je suis malade ! », a  
soupiré Jonathan.

Cette épreuve consiste en une dictée négociée. Le texte sera dicté à l'ensemble des élèves qui l'écrira d'abord individuellement. Puis les élèves se regrouperont par deux ou trois et compareront leur production, en discuteront et se mettront d'accord sur la réécriture du texte final qui sera remis à l'enseignant pour correction.

### **PARTI PRIS DIDACTIQUE**

Ce texte vise à réinvestir des mots connus par les élèves et à centrer l'attention des élèves sur la morphographie grammaticale. Ils pourront réinvestir leurs connaissances lexicales, leurs connaissances sur l'accord à l'imparfait et au passé composé du verbe avec son sujet, le pluriel des noms, l'accord de l'adjectif épithète proche et attribut éloigné. Une phase de négociation collective leur est proposée pour qu'ils puissent justifier et argumenter leurs réponses en se référant à la chaîne d'accord, à leurs connaissances et en utilisant le métalangage. *Les classes à plusieurs niveaux pourront faire cette activité simultanément, puisque le texte proposé pour les niveaux 3, 4 et 5 est pratiquement identique.*

### **MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE**

Durée approximative de l'épreuve : 45 minutes

## Etape 1 : dictée individuelle

### CONSIGNES :

- 1 Lecture du texte

**Dire aux élèves:** « Je vais vous lire un texte que je vous dicterai tout à l'heure. » (le contexte peut être précisé : veille de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale dans un village de France)

NB : Certains mots seront écrits au tableau et expliqués : le titre, les prénoms des enfants, Mobilisation etc...

- 2 Dictée du texte

**Dire aux élèves :** « Je vais à présent vous dicter ce texte. » (Dicter le texte).

### TEXTE SUPPORT :

(Le 1er août 1914, dans un village de France, à la veille de la fête de la St Julien que Lulu attend avec impatience... Mais, le clocher de l'église se met à carillonner d'une drôle de façon : le tocsin ! )

#### **Le tocsin**

J'entendais les cloches sonner...

Tous les habitants sont venus aux nouvelles. Même ceux qui travaillaient encore dans les champs. La population était rassemblée sur la petite place devant la mairie. Les gens parlaient : que se passait-il?

Sur de grandes affiches, il était écrit en grosses lettres noires « Mobilisation générale ».

Autour de nous, des hommes pleuraient.

Mon frère Charles est devenu tout pâle et son menton tremblait.

« Je dois partir, ma Lulu. C'est la guerre. »

(Le lendemain, l'Allemagne déclarait la guerre à la France... )

*D'après « Lulu et la grande guerre », Gregoire Fabian, Ecole des loisirs*

## Etape 2 : production collective

L'enseignant de la classe a toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il convient de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif. Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il est préférable que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés au tableau.

### CONSIGNES :

- **Dire :** « Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire le texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord sur l'écriture du texte. Comparez ce que vous avez écrit, discutez-en et écrivez ce qui vous paraît être le plus juste. Votre objectif est que le texte n'ait aucune erreur. »
- **Préciser** aux élèves qu'ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages... mais pas de dictionnaire.
- **Rappeler** aux élèves que seul l'écrit collectif est évalué.
- Une dernière lecture magistrale pourra être proposée en fin de ce temps de recherche par groupe.



MARATHON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE DE STRASBOURG  
- MAI 2017 -  
COURSE 3 - Niveau 3

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

Epreuve 1: Résoudre un problème orthographique sur 20 points

- 4 points par réponse juste : 2 points pour la réponse et 2 points pour « l'indice orthographique souligné ».

Anaïs adore <u>cette</u> artiste et l'écoute avec grand plaisir. Qui est l'artiste ? <del>Julien Doré</del> ou Violetta ?	... /2
Le directeur de l'école observe l'enfant qui parle avec sa maitresse et lui dit : « Que tu es <u>polie</u> aujourd'hui ! » A qui s'adresse-t-il ? A <del>Vincent</del> ou Marie ?	... /2
Le loup, embusqué dans la forêt, observe l' <u>inconnu</u> qui cueille des champignons. Qui cueille des champignons ? <del>Marine</del> ou Léo ?	... /2
Dominique, <u>épuisé</u> , arrive en courant à la maison. Qui est Dominique ? <del>Une fille</del> ou un garçon ?	... /2
Jonathan se réjouit parce qu'il va jouer avec son <u>amie</u> cette après-midi. Avec qui va-t-il jouer ? Armelle <del>ou</del> Jérémy ?	... /2
Total	... /20

TOTAL POUR L'EPREUVE 1: ...../ 20

Epreuve 2: Métalangage sur 20 points

<b>Identifier les erreurs – 2 points par erreur identifiée</b>					
son	<u>a</u> la réunion	sauvé	imprudent	je n' <u>irais</u> pas	
					/10
<b>Corriger – 2 points par correction exacte</b>					
sont	à la réunion	sauver	imprudents	je n' <u>irai</u> pas	
					/10
<b>TOTAL</b>					<b>/20</b>

TOTAL POUR L'EPREUVE 2: ...../ 20

J'entendais les cloches sonner...  
 Tous les habitants sont venus aux nouvelles. Même ceux qui travaillaient encore dans les champs.  
 La population était rassemblée sur la petite place devant la mairie. Les gens parlaient : que se passait-il?  
 Sur de grandes affiches, il était écrit en grosses lettres noires « Mobilisation générale ».  
 Autour de nous, des hommes pleuraient.  
 Mon frère Charles est devenu tout pâle et son menton tremblait.  
 « Je dois partir, ma Lulu. C'est la guerre. »

- **Accord S/V** : 0,5 point par verbe bien conjugué et 0,5 point par participe passé bien accordé.

J'entendais les cloches sonner... (dont infinitif=0,5)	.../1
Tous les habitants <b>sont</b> venus aux nouvelles.	.../1
Même ceux qui <b>travaillaient</b> encore dans les champs.	.../0,5
La population <b>était</b> rassemblée sur la petite place devant la mairie.	.../0,5
Les gens <b>parlaient</b> : que se <b>passait</b> -il?	.../1
Sur de grandes affiches, <b>il était</b> écrit en grosses lettres noires « Mobilisation générale ».	.../0,5
Autour de nous, des hommes <b>pleuraient</b> .	.../0,5
Mon frère Charles <b>est</b> devenu tout pâle et son menton <b>tremblait</b> .	.../1
« Je <b>dois</b> partir, ma Lulu. C'est la guerre. »	.../1
<b>Total</b>	<b>.../7</b>

- **Accord dans le GN** : 0,5 point par accord GN respecté.

<b>les cloches</b> (sonner)	<b>les habitants</b>	<b>aux nouvelles</b>	<b>les champs</b>	
0,5	0,5	0,5	0,5	.../2
la petite <b>place</b>	de grandes affiches	des hommes	en grosses lettres noires	
0,5	0,5 + 0,5	0,5	1 (0,5 si 1 erreur)	.../3
<b>Total</b>				<b>.../5</b>

- **Orthographe des mots outils, des homophones grammaticaux.**

<b>Tous</b> (les habitants)	<b>même</b>	<b>encore</b>	<b>dans</b>	
0,5	0,5	0,5	0,5	.../2
<b>sur</b>	<b>devant</b>	que <b>se</b> passait-il	<b>Autour</b>	
0,5	0,5	0,5	0,5	.../2
<b>nous</b>	<b>tout</b> pâle	<b>et</b>	<b>son</b> menton	
0,5	0,5	0,5	0,5	.../2
<b>Total</b>				<b>.../6</b>

<b>Respect de la ponctuation, des majuscules</b> : 2 points. (enlever 0,5 par erreur)	<b>.../2</b>
---	--------------

<b>TOTAL POUR L'EPREUVE 3 :</b>	<b>...../ 20</b>
---------------------------------	------------------

Nom : ..... Prénom : .....



MARATHON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE DE STRASBOURG  
- MAI 2017 -  
COURSE 3 - Niveau 3

Epreuve 1: Résoudre un problème orthographique sur 20 points

Réponds à la question posée et souligne le mot qui t'a permis de trouver la réponse.

Anaïs adore cette artiste et l'écoute avec grand plaisir.

Qui est l'artiste ? Julien Doré ou Violetta ?

.....

Le directeur de l'école observe l'enfant qui parle avec sa maitresse et lui dit : « Que tu es polie aujourd'hui ! »

A qui s'adresse-t-il ? A Vincent ou Marie ?

.....

Le loup, embusqué dans la forêt, observe l'inconnu qui cueille des champignons.

Qui cueille des champignons ? Marine ou Léo ?

.....

Dominique, épuisé, arrive en courant à la maison.

Qui est Dominique ? Une fille ou un garçon ?

.....

Jonathan se réjouit parce qu'il va jouer avec son amie cette après-midi.

Avec qui va-t-il jouer ? Armelle ou Jérémy ?

.....

Souligne les erreurs dans les phrases ci-dessous et corrige-les sur la ligne en-dessous. Il y a cinq erreurs en tout.

Les parents son venus a la réunion pour préparer la fête de l'école.

.....

.....

Le pompier courageux s'est élané pour sauvé les enfants imprudent !

.....

.....

« Je n'irais pas à l'école aujourd'hui parce que je suis malade ! », a soupiré Jonathan.

.....

.....

Nom : ..... Prénom : .....

**Epreuve 3                      Dictée négociée – production individuelle                      sur 20 points**

**Ecris le texte dicté.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Nom : ..... Prénom : .....

Nom : ..... Prénom : .....

Nom : ..... Prénom : .....

**Epreuve 3                      Dictée négociée – production de groupe                      sur 20 points**

Consigne : réécrivez en groupe le texte dicté en vous mettant d'accord sur l'orthographe de tous les mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....