

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au Marathon de l'orthographe, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

Tableau des épreuves de la course 1

1ère épreuve	2ème épreuve	3ème épreuve
Discrimination	Dictée de mots	Encodage
Discriminer des formes écrites proches, copie de mots	5 mots connus dont 3 au choix de l'enseignant	Encoder – Ecrire à partir d'une image
Compétences:	Compétences:	Compétences:
- Discriminer visuellement l'orthographe d'un mot outil parmi d'autres mots de forme écrite proche. - Transcrire un mot en respectant les correspondances entre écriture scripte et écriture cursive (pour la copie)	- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).	- Mobiliser des connaissances sur la langue, maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (<i>lien avec la lecture</i>): – Correspondances graphophonologiques. - Segmentation des mots.

EPREUVE 1 : DISCRIMINATION VISUELLE DE FORMES PROCHES ET COPIE DE MOTS

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Un travail similaire peut être mené les jours avant la passation ou un exemple peut être montré et expliqué au tableau avant l'épreuve.

Consignes :

1 Pour chaque ligne, entoure les mots qui sont identiques au modèle.

est	cet	et	est	ait	set	tes	est
mais	mais	nais	mes	misa	amis	mise	mais
tout	sous	tous	tout	toit	tond	tout	ton
dans	banc	sang	dame	dans	dent	dans	dont

2 Recopie les 4 mots encadrés.

EPREUVE 2 : DICTÉE DE MOTS

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les mots choisis comportent des syllabes simples et sont connus des élèves de CP.

L'enseignant pourra les présenter à plusieurs reprises avant l'épreuve et les mettre en relation avec les mots-clés de lecture de la classe en faisant remarquer les analogies.

Pour adapter l'exercice aux besoins de la classe, l'enseignant pourra remplacer 3 des mots (en italique) proposés ci-dessous par 3 mots choisis dans les mots étudiés et connus par la classe.

Consignes :

- «Je vais vous lire quelques mots. On va d'abord les écouter (*lire les mots 2 fois*).»
- «Maintenant, je vais vous les dicter l'un après l'autre. Ecrivez le mot que je vais vous dicter.»

ami	madame	école	midi	sapin
<i>Vous pouvez écrire ici les mots choisis à la place de ceux en italique (le cas échéant)</i>	

EPREUVE 3 : ENCODER

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Il s'agit de rédiger une réponse à la question posée en utilisant la ponctuation (majuscule, point).

Cette activité participe à l'acquisition du lexique orthographique en écriture. Ce dernier est composé de mots que l'élève peut écrire correctement (sur, il, elle,...) mais il s'élargit moins vite que celui qui est lié à la lecture. En effet, les enfants ne savent pas écrire tous les mots qu'ils peuvent lire. Au début de leur apprentissage, ces deux types de lexiques se renforcent mutuellement. Ainsi l'encodage pourra être :

- phonétiquement correct
- orthographiquement correct.

Pour préparer l'épreuve

On peut proposer **un exemple** à faire collectivement au tableau avant la passation (en utilisant la proposition ci-dessous – *papa porte le parasol - ou une des images des années passées*). Utiliser la même démarche que celle proposée ci-dessous.

Consignes

Etape 1 :

« Vous allez bien observer les images. Une question est écrite au-dessus de chaque image. » Lire chaque question et laisser les élèves proposer des réponses. *Leur mentionner que vous savez qu'ils ne savent pas encore écrire comme les grands, mais que vous voulez qu'ils écrivent à leur façon.*

Attirer l'attention sur les réponses qui forment une phrase. Faire rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Etape 2 :

« Vous allez maintenant travailler seul. Observez chaque puis répondez à la question en écrivant votre réponse. »

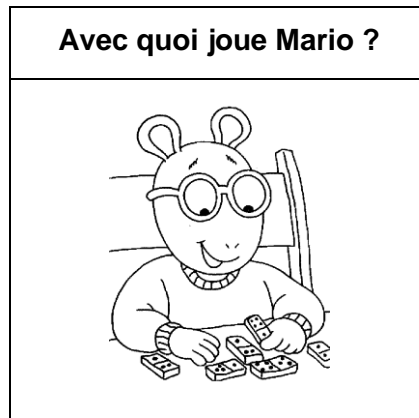
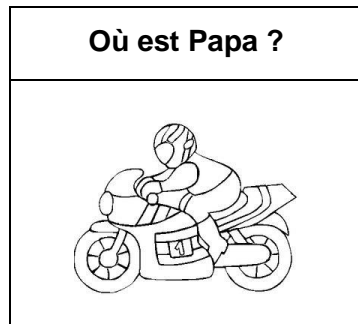


Image pouvant être utilisée à titre d'exemple.



Papa porte un parasol.

Il porte un parasol.

Il porte le parasol.

....

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : DISCRIMINATION VISUELLE DE FORMES PROCHES ET COPIE DE MOTS

Discrimination visuelle 1 point par mot correctement entouré

est	mais	tout	dans
/2	/2	/2	/2
Total			.../8

Copie : 3 points par mot correctement copié

est	mais	tout	dans
/3	/3	/3	/3
Total			.../12

TOTAL POUR L'EPREUVE 1 :/ 20

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

ami	madame	école	midi	sapin
/4	/4	/4	/4	/4

TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :/ 20

EPREUVE 3 : ENCODAGE

Où est Papa ? Papa est sur la moto.	Points par phrase
1 point pour la segmentation	/1
1 point pour la lisibilité	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour l'orthographe	/1
Total	/4

Où est Léa ? Léa est dans le/un bus/car.	Points par phrase
1 point pour la segmentation	/1
1 point pour la lisibilité	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour l'orthographe	/1
Total	/4

Où est maman ? Maman/elle est sur le/un canapé.	Points par phrase
1 point pour la segmentation	/1
1 point pour la lisibilité	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour l'orthographe	/1
Total	/4

Que mange Lucas ? Lucas/il mange une/la banane.	Points par phrase
1 point pour la segmentation	/1
1 point pour la lisibilité	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour l'orthographe	/1
Total	/4

Avec quoi joue Mario ? Mario/il joue avec des/aux dominos	Points par phrase
1 point pour la segmentation	/1
1 point pour la lisibilité	/1
1 point pour le signe de ponctuation finale	/1
1 point pour l'orthographe	/1
Total	/4

TOTAL POUR L'ÉPREUVE 3:/ 20

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève (course 1 niveau 1)

Des propositions de fiches avec des explications détaillées sont à télécharger sur le site : L'élève coloriera le nombre d'éléments du dessin selon le niveau de réussite atteint (par exemple le nombre d'étages de la fusée, et en dessinant un visage au hublot le plus élevé, ou le nombre d'animaux, selon le modèle de fiche retenu par l'enseignant)

niveau de réussite atteint (qui indique le nombre d'éléments à colorier d'éléments à colorier)	1	2	3	4
Copie (épreuve 1)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20
Orthographe lexicale (épreuve 2 : dictée de mots)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20
Ecrire, encoder (épreuve 3)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20

Les niveaux de réussite retenus:

		En % de réussite
1	Je réussis parfois, J'ai besoin d'aide.	moins de 25%
2	Je réussis de mieux en mieux, j'ai encore besoin d'aide.	entre 25% et 50%
3	Je réussis régulièrement. Je peux encore progresser.	entre 50% et 75%
4	Je réussis très souvent.	plus de 75%

(les formulations peuvent être adaptées en fonction des usages de la classe)

