

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au Marathon de l'orthographe, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

Tableau des épreuves de la course 1

1ère épreuve	2ème épreuve	3ème épreuve
Copie	Dictée de mots :	Métalangage
Copier un texte par groupe de sens en écriture cursive.	Dictée de 20 mots : – 12 mots donnés extraits de l'échelle Dubois Buyse, champ lexical lié à la formation de la personne et du citoyen (liste à télécharger pour préparer l'épreuve) – (base commune avec l'épreuve du niveau 4 pour favoriser le travail des classes à plusieurs niveaux). – 8 mots référents des sons étudiés au CP/CE1 à ajouter par chaque enseignant.	Utiliser le métalangage : choisir, en groupe, entre trois propositions explicatives de l'accord (verbe, nom, déterminant...)
Compétences:	Compétences:	Compétences:
– Copier rapidement, par groupes de sens, dans une écriture lisible, sans erreur, un texte en respectant les normes de l'écriture cursive.	- mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et irréguliers.	– Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement: être capable de justifier en employant du métalangage approprié.

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Texte à copier :

*Orlo est un petit prince très silencieux isolé par une bulle de Lune. Il n'entend pas les sons de la nature et ne répond jamais à sa mère.
Mais l'Oiseau-Lune va lui apprendre à parler avec ses mains et son cœur. Ses parents sauront-ils le comprendre ?*

Source : une présentation de L'Oiseau-Lune, de Joyce Dunbar, Gautier-Languereau 2006 (Printemps de l'écriture « Chut ! »)

Etape 1 :

Le texte est écrit en cursive au tableau

Le texte est lu et les groupes de sens sont identifiés collectivement. Les accords sont explicités.

Etape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Etape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :**Etape 1 :****1) Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.**

*Orlo est un petit prince très silencieux isolé par une bulle de Lune. Il n'entend pas les sons de la nature et ne répond jamais à sa mère.
Mais l'Oiseau-Lune va lui apprendre à parler avec ses mains et son cœur. Ses parents sauront-ils le comprendre ?*

2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.

*Orlo est un petit prince très silencieux/ isolé par une bulle de Lune. /Il n'entend pas les sons de la nature /et ne répond jamais à sa mère./
Mais l'Oiseau-Lune va lui apprendre / à parler avec ses mains et son cœur./ Ses parents sauront-ils le comprendre ?*

Etape 2 :**3) A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.****Etape 3 :****4) Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié. Changez de couleur de stylo pour corriger.**

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

Encourager et valoriser :

- la copie sans erreur du premier coup
- la calligraphie (une copie lisible)
- la copie par groupe de sens
- la relecture et la correction si nécessaire

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS**PARTI PRIS PEDAGOGIQUE**

Les mots choisis, extraits de l'échelle Dubois Buyse, répondent aux attentes des programmes et sont pour partie en lien avec les compétences sociales et civiques.

Vous ajouterez 8 mots référents des sons étudiés au CP/CE1.

MODALITES DE PASSATION DE LA DICTEE

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire et de bons outils pour écrire. La dictée peut être réalisée directement dans le cahier du jour de l'élève.

2. La liste de mots est lue une première fois par l'enseignant pour que les élèves s'en imprègnent.

3. La phase de dictée comporte deux temps :

- la dictée proprement dite, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;
- la **phase de relecture** permettra aux élèves de se corriger si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNE : *Je vous dicte vingt mots. D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien.*

Ensuite, je vous dicterai chacun des mots l'un après l'autre en vous laissant le temps de les écrire.

Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections.

Vous travaillerez seuls.

(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes).

Mots à dicter :

**madame – le regard – les valeurs – la rencontre – la politesse – la pitié – timide
– chacun – charitable – chaque – dernier – juger**

+ 8 mots référents des sons étudiés au CP/CE1.

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

Parti pris didactique

Il s'agit de permettre aux élèves de se familiariser avec le métalangage de manière à les aider à identifier la nature des unités lexicales et plus tard à raisonner efficacement sur la langue. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (et le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle et ainsi donner sens aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

Consigne :

Nous allons lire le texte ensemble (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris). Dans ce texte, il y a cinq mots soulignés « est », « lignes », « ses », « à » et « sort ». Pour chaque mot, vous devez choisir ensemble la phrase qui explique pourquoi le mot s'écrit de cette manière. Pour le mot « est », vous devez choisir entre :

- il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier ou
- il s'agit du verbe avoir conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous cochez la bonne réponse, c'est-à-dire vous faites une croix dans la case qui est devant la phrase qui est juste et vous continuez avec les mots suivants. Allez-y ! (Durée maximale : 20 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Monsieur Conforme est très occupé à corriger les lignes de lettres de ses élèves. Il tourne le dos à Bidochet qui sort de son cartable la baguette magique des lutins.

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

	Points
copie sans erreur du premier coup (pas d'erreur lors de la copie avant relecture et tous les mots y figurent)	/2
écriture lisible, lettres bien formées	/4
2 points par groupe de sens écrit correctement (7 groupes = 14 points). *Les majuscules et les points sont respectés	/14
<i>Orlo est un petit prince très silencieux .../2</i>	<i>isolé par une bulle de Lune. .../2</i>
<i>Il n'entend pas les sons de la nature .../2</i>	<i>et ne répond jamais à sa mère. .../2</i>
<i>Mais l'Oiseau-Lune va lui apprendre .../2</i>	<i>à parler avec ses mains et son cœur. .../2</i>
<i>Ses parents sauront-ils le comprendre ? .../2</i>	

***NB : Les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises.**

TOTAL POUR L'EPREUVE 3:/ 20

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

Les déterminants ne comptent pas.

madame /1	le regard /1	les valeurs	la rencontre /1	la politesse /1
la pitié /1	timide /1	chacun /1	charitable /1	chaque /1
dernier /1	juger /1	/1	/1	/1
/1	/1	/1	/1	/1

TOTAL POUR L'EPREUVE 2:/ 20

EPREUVE 3 : METALANGAGE

« est »	« lignes »	« ses »	« à »	« magique »
Réponse c- /4	Réponse b- /4	Réponse a- /4	Réponse b- /4	Réponse c- /4

TOTAL POUR L'EPREUVE 3:/ 20

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève (course 1 niveau 3)

Des propositions de fiches avec des explications détaillées sont à télécharger sur le site :
L'élève coloriera le nombre d'éléments du dessin selon le niveau de réussite atteint (par exemple le nombre d'étages de la fusée, et en dessinant un visage au hublot le plus élevé, ou le nombre d'animaux, selon le modèle de fiche retenu par l'enseignant)

niveau de réussite atteint (qui indique le nombre d'éléments à colorier d'éléments à colorier)	1	2	3	4
Copie (épreuve 1)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20
Orthographe lexicale (épreuve 2 : dictée de mots)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20
Orthographe grammaticale (épreuve 3 - métalangage)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20

Les niveaux de réussite retenus:

		<i>En % de réussite</i>
1	Je réussis parfois, J'ai besoin d'aide.	moins de 25%
2	Je réussis de mieux en mieux, j'ai encore besoin d'aide.	entre 25% et 50%
3	Je réussis régulièrement. Je peux encore progresser.	entre 50% et 75%
4	Je réussis très souvent.	plus de 75%

(Les formulations peuvent être adaptées en fonction des usages de la classe)

Nom :

Prénom :



MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 3 - Novembre 2017

EPREUVE 1 : COPIER EN ECRITURE CURSIVE

Consigne : copie le texte en écriture cursive

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EPREUVE 2 : DICTEE DE MOTS

Consigne : écris les mots dictés:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom :

Prénom :

EPREUVE 3 : METALANGAGE

Consigne : lisez ce texte ; pour chacun des mots soulignés, cochez la bonne réponse.

Monsieur Conforme est très occupé à corriger les lignes de lettres de ses élèves.

Il tourne le dos à Bidochet qui sort de son cartable la baguette magique des lutins.

est :

- a- il s'agit du verbe avoir conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier.
- b- il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 1^{ère} personne du pluriel.
- c- il s'agit du verbe être conjugué au présent à la 3^{ème} personne du singulier.

lignes :

- a- il s'agit d'un adjectif au pluriel.
- b- il s'agit d'un nom commun au pluriel.
- c- il s'agit d'un verbe conjugué au présent à la 1^{ère} personne du singulier.

ses :

- a- il s'agit d'un déterminant possessif au masculin pluriel
- b- il s'agit d'un article défini au masculin pluriel
- c- il s'agit d'un nom commun au singulier

à :

- a- à prend un accent parce que c'est le verbe avoir
- b- à prend un accent parce que ce n'est pas le verbe avoir

magique :

- a- il s'agit d'un verbe à l'infinitif.
- b- il s'agit d'un nom commun
- c- il s'agit d'un adjectif qui s'accorde avec le nom baguette.