

### GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

*Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui participent au Marathon de l'orthographe, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.*

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

#### Tableau des épreuves de la course 1

1ère épreuve	2ème épreuve	3ème épreuve
<b>Métalange</b>	<b>Epreuve de transformation de texte</b>	<b>Epreuve de dictée :</b>
Ecrire en groupe, l'explication de 3 graphies exactes.	Transformer un texte en passant du masculin pluriel au féminin pluriel.	Texte avec 2-3 phrases complexes et avec des éléments de rupture ou d'éloignement Texte au présent.
<b>Compétences:</b>	<b>Compétences:</b>	<b>Compétences:</b>
maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe: identifier des marques d'accord au sein du groupe nominal, entre le sujet et le verbe et les justifier en employant du métalangage approprié.	Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe: être capable d'identifier des classes de mots subissant des variations, être capable de maîtriser la chaîne des accords au sein du groupe nominal.	Compétences: Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit / Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots / Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

#### EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

##### PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves d'observer des marques grammaticales et de les analyser en utilisant le métalangage pour mieux s'approprier ce lexique. Il s'agit aussi pour eux de faire le lien entre les notions apprises (et le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle et donner ainsi sens aux apprentissages.

##### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

##### **CONSIGNES :**

*Nous allons lire le texte ensemble (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris).*

*Dans ce texte, il y a trois mots soulignés « éclats », « voulaient » et « leurs ».*

Vous devez ensemble expliquer la terminaison de « éclats », « voulaient » et « leurs » en précisant la nature de chaque mot. Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous pouvez écrire.

#### Exemple :

Nous allons ensemble faire le travail avec le mot « préféré ». Pourquoi le mot « préféré » se termine-t-il par un « é » ? → C'est un adjectif qui qualifie le mot feuilleton. Il est au masculin (c'est son genre) et au singulier (c'est son nombre) ; il se termine donc par « é ».

Il faudra donc écrire « préféré est un adjectif qui s'accorde avec le nom feuilleton qui est au masculin et au singulier ».

**Si on remplaçait « feuilleton » par « série » alors l'adjectif « préférée » se terminerait par « ée » parce qu'il qualifie le nom « série » qui est au féminin singulier.**

#### **Teste support :**

Quand ils sont arrivés chez eux, Jules et Quentin ont englouti leur gouter et se sont installés devant la télévision. Il y a leur feuilleton préféré qu'ils ne voulaient surtout pas rater. Ils ont regardé l'épisode en riant aux éclats. Ils n'ont pas fait leurs devoirs.

## **EPREUVE 2 : TRANSFORMATION DE TEXTE**

### **PARTI PRIS DIDACTIQUE**

Il s'agit d'abord, au niveau rédactionnel, de remplacer les pronoms masculin/pluriel (ils) par les pronoms féminin/pluriel (elles), substitution audible à l'oral. Ceci est un premier niveau de compétence. Puis il s'agit d'identifier les participes passés, et de les repérer comme unique catégorie grammaticale (après les pronoms déjà cités) à modifier dans cet exercice. Et enfin, il s'agit de distinguer les participes passés employés avec être ou avoir et d'appliquer la règle adéquate. Les changements ne sont pas perceptibles à l'oral.

### **MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE**

Les élèves travaillent individuellement.

### **Préparation de l'épreuve**

Ce type d'exercice peut être fait régulièrement au long de l'année en variant les types de transformations. (sing/pluriel – masculin/féminin)

*Exemples : Le chat est souple. Il attrape les souris avec ses griffes et il sait faire peur aux chiens.  
(remplacer le chat → les chats, la chatte...)*

*Tom et Jules marchent sur le sentier. Les garçons vont monter au refuge où ils passeront la nuit.  
Puis, ils redescendront par le col pour rentrer chez eux. (remplacer par : Lola et Lou/Lea /Lucas ...)*

### **CONSIGNES :**

*Maintenant, vous allez devoir remplacer « Jules et Quentin » par « Emma et Amélia ». Vous allez devoir faire attention à ce qui change dans le texte. Allez-y ! -  
(Durée maximale : 40 minutes)*

#### **Teste support :**

Quand ils sont arrivés chez eux, **Jules et Quentin** ont englouti leur gouter et se sont installés devant la télévision. Il y a leur feuilleton préféré qu'ils ne voulaient surtout pas rater. Ils ont regardé l'épisode en riant aux éclats. Ils n'ont pas fait leurs devoirs.

## EPREUVE 3 : DICTEE

### PARTI PRIS DIDACTIQUE

Le texte est au présent, temps le mieux maîtrisé par les élèves. Les difficultés se trouvent, d'une part, sur les désinences des verbes du troisième groupe (prendre et rejoindre), d'autre part, sur l'introduction d'un élément distracteur (le pronom COD « les » qui rompt la chaîne d'accord) et enfin sur un élément désactivant (« dans la cuisine ») qui éloigne le sujet (« les parents ») du verbe (« se dépêchent »). Par ailleurs, les élèves pourront réinvestir leurs connaissances en orthographe lexicale.

### MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves travaillent individuellement.

#### **CONSIGNES :**

*Vous allez devoir écrire le texte que je vais vous dicter. Je vous le lis une fois, vous écoutez. (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris). Je relirai chaque morceau deux fois. Lire selon le découpage proposé « Chaque matin virgule/ Chaque matin virgule, Martin prépare ses affaires pour l'école point/ Martin prépare ses affaires pour l'école point ».*  
*La dictée est terminée, relisez la attentivement.*

(Durée maximale : 30 minutes)

#### **Teste support :**

*Chaque matin, Martin vérifie attentivement ses affaires pour l'école. Il les range dans son cartable, prend son sac de sport et pose tout avec fierté près de la porte d'entrée en attendant l'heure du départ. Il ne sera pas en retard. Quel garçon sérieux ! Puis il rejoint joyeusement ses parents qui, dans la cuisine, préparent la table du petit déjeuner.*

### COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

#### EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

<b>éclats</b>	<u>nom commun</u> .../2	<u>masculin</u> .../2	<u>pluriel</u> .../2	
<b>voulaient</b>	<u>verbe</u> « <u>vouloir</u> » .../2	conjugué à <u>l'imparfait</u> .../2	qui <u>s'accorde</u> avec le <u>sujet</u> « <u>ils</u> » .../2	<u>troisième personne</u> <u>du pluriel</u> .../2
<b>leurs</b>	<u>déterminant</u> <u>possessif</u> .../2	<u>pluriel</u> .../2	<u>s'accorde</u> avec le <u>nom</u> « <u>devoirs</u> »/2	

**TOTAL POUR L'EPREUVE 1:** ...../ 20

#### EPREUVE 2 : TRANSFORMATION DE TEXTE

Quand elles sont arrivées chez elles, Emma et Amélia ont englouti leur gouter et se sont installées devant la télévision. Il y a leur feuilleton préféré qu'elles ne voulaient surtout pas rater. Elles ont regardé l'épisode en riant aux éclats. Elles n'ont pas fait leurs devoirs.

elles	arrivées	elles	englouti	installées	(qu') elles	elles	regardé	fait
/1	/4	/1	/3	/4	/1	/1	/3	/2

**TOTAL POUR L'EPREUVE 2 :** ...../ 20

#### EPREUVE 3 : DICTEE

##### Barème :

##### - Réussites lexicales

attentivement	fierté	retard	sérieux	joyeusement
/2	/1	/1	/2	/2

##### - Réussites grammaticales

vérifie	affaires	range	prend	rejoint	parents	préparent
/2	/1	/1	/2	/2	/2	/2

**TOTAL POUR L'EPREUVE 3:** ...../ 20

## **Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève (course 1 niveau 5)**

Des propositions de fiches avec des explications détaillées sont à télécharger sur le site :  
L'élève coloriera le nombre d'éléments du dessin selon le niveau de réussite atteint (par exemple le nombre d'étages de la fusée, et en dessinant un visage au hublot le plus élevé, ou le nombre d'animaux, selon le modèle de fiche retenu par l'enseignant)

Pour cette course, il n'y a pas de copie et l'orthographe grammaticale est présente dans les 3 épreuves. On pourra proposer de séparer le métalangage (épreuve 1) de l'orthographe grammaticale des épreuves 2 et 3.

<b>niveau de réussite atteint</b> (qui indique le nombre d'éléments à colorier d'éléments à colorier)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Orthographe grammaticale</b> <b>Utiliser le métalangage</b> (épreuve 1)	de 0 à 5	de 6 à 10	de 11 à 15	de 16 à 20
<b>Orthographe lexicale</b> (épreuve 3, réussites lexicales sur 8)	de 0 à 2	de 3 à 4	de 5 à 6	de 7 à 8
<b>Orthographe grammaticale</b> (total épreuve 2 et réussites grammaticales de l'épreuve 3) sur 32	de 0 à 8	de 9 à 16	de 17 à 24	de 24 à 32

### Les niveaux de réussite retenus:

		<i>En % de réussite</i>
<b>1</b>	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25%
<b>2</b>	Je réussis de mieux en mieux, j'ai encore besoin d'aide.	entre 25% et 50%
<b>3</b>	Je réussis régulièrement. Je peux encore progresser.	entre 50% et 75%
<b>4</b>	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75%

*(Les formulations peuvent être adaptées en fonction des usages de la classe)*

Nom : .....

Prénom : .....



# MARATHON DE L'ORTHOGRAPHE 67

COURSE 1 – NIVEAU 5 - Novembre 2017

## EPREUVE 1 : UTILISER LE METALANGAGE

**Consigne** : lisez ce texte ; pour chacun des mots soulignés, expliquez la terminaison.

Quand ils sont arrivés chez eux, Jules et Quentin ont englouti leur gouter et se sont installés devant la télévision. Il y a leur feuilleton préféré qu'ils ne voulaient surtout pas rater. Ils ont regardé l'épisode en riant aux éclats. Ils n'ont pas fait leurs devoirs.

Expliquez la terminaison de « voulaient » :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Expliquez la terminaison de « éclats » :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Expliquez l'écriture de « leurs » :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nom : .....

Prénom : .....

**EPREUVE 2 : TRANSFORMATION DE TEXTE**

**Consigne** : réécrivez ce texte en remplaçant « Jules et Quentin » par « **Emma et Amélia** »

Quand ils sont arrivés chez eux, Jules et Quentin ont englouti leur gouter et se sont installés devant la télévision. Il y a leur feuilleton préféré qu'ils ne voulaient surtout pas rater. Ils ont regardé l'épisode en riant aux éclats. Et ils n'ont pas fait leurs devoirs.

**Quand** ..... **Emma et Amélia**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**EPREUVE 3 : DICTEE**

**Consigne** : écris le texte dicté

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....