

## GROUPE DE TRAVAIL J

Sandra Herrmann, Jean Pierre Pfauwadel, Martine Huard, Anne-marie Caldwell, Philippe Biron

### ASPECTS STRATEGIQUES : LA METACOGNITION

#### DOMAINE :

J1 Je sais amener les élèves à se questionner sur les modalités de lecture :

- Pourquoi vas-tu lire ? Que vas-tu lire ? Comment vas-tu lire ?

J4 Lorsque je propose un questionnaire aux élèves, je veille à poser des questions qui :

- portent sur le produit (indices présents dans le texte...)
- portent sur le processus mis en œuvre (stratégies utilisées)

#### PROBLEMATIQUE :

**Comment permettre à tous les élèves d'accéder à l'autonomie en lecture ?**

- Comment construire et mobiliser des savoir-être et des savoir-faire indispensables à la réussite d'une tâche ?

- Comment favoriser chez l'élève une méthodologie de réflexion en fonction de son **projet de lecteur** ( on entend par projet de lecteur: avoir un but clairement identifié et mettre en œuvre des stratégies pour l'atteindre).

Mots clefs : autonomie, projet de lecteur, savoir être, savoir faire.

## I) APPROCHE THÉORIQUE

### A ) Définition et fonction

Qu'est-ce que la **métacognition** ? (Définir les différentes compétences métacognitives attitudes = **savoir-être** et stratégies = **savoir-faire**)

*« La métacognition renvoie aux connaissances que nous avons de notre propre fonctionnement cognitif et au pilotage de nos comportements grâce à la mise en œuvre de procédures adaptées. Elle se définit comme l'aptitude à **réfléchir** sur ses propres processus cognitifs et à les **contrôler**, ce qui inclut des connaissances sur : pourquoi, comment, quand s'engager dans des activités cognitives variées. »* Martine Rémond, La métacognition : une composante de la compréhension.

*« La métacognition est la représentation que l'élève a des connaissances qu'il possède et de la façon dont il peut les construire et les utiliser. »* Nicole Delvolvé Métacognition et réussite des élèves.

Pour qu'un enfant devienne autonome en lecture, il faut l'aider à acquérir des attitudes et des stratégies ; Ainsi les différentes compétences métacognitives se composent à la fois : de **savoir-être** et de **savoir-faire**. Nous avons décliné attitudes et stratégies en savoir-être et savoir-faire .

## B ) Référentiel des compétences

### Compétences 7 du socle commun : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- respecter les consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel (projet de lecteur) ;

**Attitudes = savoir-être** => Savoir mobiliser ses différents canaux sensoriels  
=> Savoir être attentif  
=> Savoir gérer ses émotions

**Stratégies de lecteur = savoir-faire** => Savoir utiliser ses mémoires  
=> Savoir raisonner  
=> Savoir comprendre apprendre et vérifier

Ces compétences permettront à l'enfant d'entrer dans un **projet de lecteur** autonome.

Il s'agit de mettre en œuvre des pratiques de classes qui aideront l'enfant, **par répétition**, à ancrer ces mécanismes métacognitifs.

Pour chaque activité abordée en classe, le maître favorisera la reformulation, par les élèves, des attitudes et des stratégies qui leur ont été nécessaires pour réussir la tâche proposée. Ainsi, par étapes, l'élève pourra réussir son projet de lecteur autonome.



## II ) APPROCHE PEDAGOGIQUE

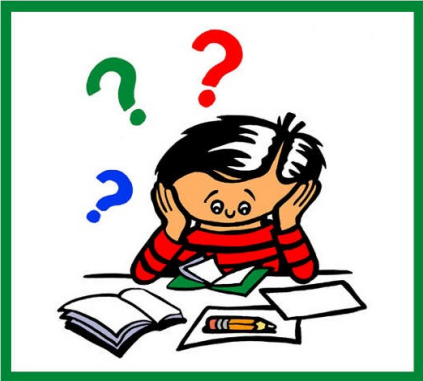

Pour développer les **attitudes** et les **stratégies**, nous proposons de mettre en place en début d'année scolaire, sur la première période, les activités des tableaux ci-dessous.

Cette approche pédagogique implique un engagement de la part du maître en classe.


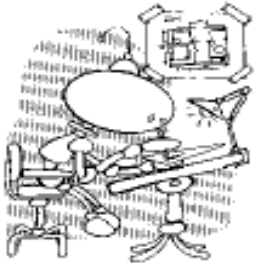
Cette séquence permettra à l'enfant de prendre conscience des différentes étapes de son processus cognitif, chaque séance introduira un pictogramme correspondant à une compétence métacognitive, réinvesti systématiquement dans les pratiques de classe.


## APPRENDRE A ETRE

Elève	Activité/Déclencheur Prise de conscience	Affichage / Pictogramme Dans la classe	Maître
<p>Je me mets en situation de travail</p> <p>Je réunis les conditions pour bien travailler</p>	<p>Utilisation d'un sablier ou jeu chronométré pour limiter le temps de préparation matérielle entre chaque activité.</p> <p>Préparer le matériel de sport pour un atelier, à partir d'une fiche élaborée par le maître.</p> <p>Dès qu'on est prêt, adopter la posture de travail définie en commun. (dos droit, bien assis sur sa chaise, bras croisés...)</p>	<p style="color: red;">Je suis prêt à travailler</p> 	<p><u>Favorise une posture d'apprenant</u></p> <p>Faire se repérer les élèves sur le programme de la journée affiché au tableau</p> <p>Préciser le matériel nécessaire pour l'activité</p> <p>Compartimenter de la même manière les casiers des élèves ;</p> <p>Instaurer régulièrement un conseil des élèves pour définir des règles de travail de classe.</p>
<p>Je mobilise mes sens</p>	<p>Jeu de Kim (mots, images, sons, objets)</p> <p>L'œil de lynx</p> <p>Chercher Charlie</p> <p>Rallye photos</p>	<p style="color: red;">Je mobilise mes sens</p> 	<p><u>Mobilisation de différents canaux sensoriels</u></p> <p>Il rappelle à l'élève où il doit se situer dans les différentes étapes métacognitives</p>

<p>J'identifie ce qui est demandé ou attendu Je me questionne</p>	<p>Tri de textes sans consignes (environ 30 textes à trier) Jeu par groupe et en temps limité : « Vous avez 10min pour trouver ce qu'on peut faire de ces textes et dire pourquoi. »</p> <p>Problèmes de maths avec question à définir et inversement ;</p> <p>4<sup>ème</sup> de couverture de livres et titres à associer. (malle lecture, Wissembourg)</p> <p>Par groupe</p>	<p>Je cherche ce que je dois faire</p> 	<p><u>Mise en situation de chercheur</u> Il propose des situations amenant l'élève à être chercheur. Il met les élèves en situation de chercheur. Il amène les enfants à se poser les questions : Pourquoi je lis ? qu'est-ce que je lis ? Il liste des réponses possibles par rapport à une consigne très ouverte et demande aux élèves de se justifier.</p>
<p>Je me mets au travail Je m'engage</p>	<p>Fiche de montage lego Fiche d'origami</p> <p>En temps limité.</p>	<p>Je me mets au travail</p> 	<p><u>S'assure de la mise au travail</u> Se diriger vers les enfants les plus fragiles pour reformuler et préciser la consigne et le matériel nécessaire.</p>

## APPRENDRE A PENSER

Elève	Activité/Déclencheur Prise de conscience	Affichage / Pictogramme Dans la classe	Maître
<p>Qu'est ce que je sais déjà ?</p> <p>Je fais appel à mes acquis précédents.</p> <p>Je reprends les traces des séances précédentes.</p>	<p>Jeu de 32 cartes : répertorier tous les jeux possibles que je connais.</p> <p>EPS : le vélo, la technologie, les différents usages</p> <p>Cour de récréation : utiliser l'espace pour mettre en place des jeux sans ballon.</p>	 <p><b>Fonction de bibliothécaire</b>  <b>J'utilise ma mémoire</b>            Savoir utiliser ses mémoires et faire émerger ses acquis.</p>	<p><u>Fait appel aux acquis précédents</u></p> <p>Il rappelle à l'élève où il doit se situer dans les différentes étapes métacognitives.</p> <p>Faire un rappel des acquis précédents lors de chaque séance.</p> <p>Lors d'une nouvelle séance faire un <i>brain storming</i> c'est à dire passer par une phase de représentations initiales</p>
<p>Je fais ce qui m'est demandé. Je construis ma réponse.</p> <p>Je choisis ma méthode de travail</p>	<p>- Lettre longue et difficile; question: qui en est l'auteur?</p> <p>- Trouver le lieu d'arrivée (type case de grille de bataille navale ou plan de ville) à l'aide de la description d'un itinéraire.</p> <p>- Donner un texte assez long aux élèves avec un temps de lecture limité à une minute.</p> <p>Poser une question sur le sens global après le moment de lecture.</p> <p>Ces activités devront permettre de mettre en évidence la pertinence de telle ou telle stratégie.</p>	<p><b>Fonction d'architecte</b>  <b>Je choisis ma stratégie pour construire ma réponse.</b></p> <p><b>Savoir raisonner</b></p> 	<p><u>Met en lumière les différentes stratégies</u></p> <p>Le maître aide à la construction des différentes stratégies et les fait oraliser.</p> <p>Il amène les enfants à se demander lors d'une mise en commun:</p> <p>Comment je lis ?            (je balaie le texte, je lis l'intégralité du texte, je sélectionne un passage, je relis tel passage, je surligne la question, je barre les informations inutiles ...)</p>

<p>Je m'autocorrige.</p> <p>Je fais des aller-retour entre la situation et les connaissances antérieures.</p> <p>Qu'est-ce que j'ai appris ?</p>	<p>Ce que j'ai trouvé (prélevé comme informations) me permet-il de répondre à la question posée (la consigne)?</p> <p>Jeu de maths avec un maître du jeu qui valide (avec calculatrice) l'exactitude des réponses.</p>	 <p><b>Fonction de contrôleur</b> Je vérifie si j'ai bien fait le travail demandé.</p> <p>Savoir vérifier, savoir revenir sur son travail Savoir comparer la demande au travail réalisé.</p>	<p><u>Systematise la correction différée</u></p> <p>Correction différée : Le maître souligne les erreurs dans un premier temps . Dans un temps différé, après avoir fait un rappel des notions abordées, il demandera aux enfants de rectifier leur réponse.</p> <p>Corriger tout ce qui sort de l'école. Favoriser la correspondance scolaire, un journal scolaire, l'écriture d'album.</p>
--	--	--	--

**Modalités d'évaluation: l'évaluation des savoir-être et savoir-faire relèvera essentiellement d'une observation et d'une écoute attentives par le maître.**

### **III) ILLUSTRATION A PARTIR D'UN EXEMPLE :SEANCE DE LECTURE** (voir fiche de préparation)

Proposition d'une séance de lecture autour du code réinvestissant les attitudes et les stratégies en faisant référence dans la classe aux pictogrammes permettant à l'enfant de se situer dans les différentes étapes métacognitives.

## CONCLUSION

Pour permettre à tous les élèves d'accéder à l'autonomie en lecture, nous pensons qu'il faut **prendre le temps** de **construire des habitudes de réflexion**, d'identifier les moments clés qui correspondent aux différentes étapes du processus métacognitifs. En **ritualisant la mise en mots** de ces savoir-être et savoir-faire et en **se référant systématiquement aux pictogrammes**, l'élève se les appropriera au service de son projet de lecteur. Ces activités pourront être également utilisées en aide personnalisée et en PPRE.

## Sources

- « Pour apprendre à mieux penser » Chenelière
- « La métacognition «: une composante de la compréhension » par Martine Rémond
- « Métacognition et réussite des élèves » par Nicole Delvolvé