

Domaine d'apprentissage: lecture (Maîtrise du code)

Titre de la séance: ATELIERS DE LECTURE

Objectifs généraux : **Identifier des mots inconnus, rendre la lecture plus rapide et efficace.**

Compétences :

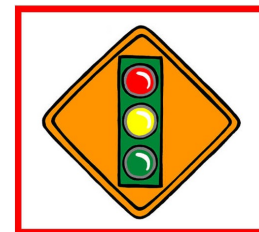
Lire des listes de mots le plus rapidement possible. (tous)


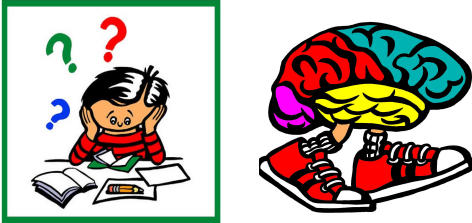
Être capables de déchiffrer des pseudo-mots et de les lire le plus rapidement possible. (groupe 1 et 2)

Dans un texte, transformer des pseudo-mots en mots de la langue française de façon à donner du sens au texte. (groupe 1 et 2)

Être capable de repérer un mot dans une liste de mots et de déchiffrer des mots connus (groupe 3)


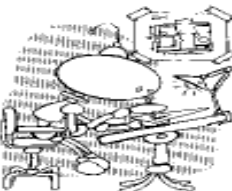
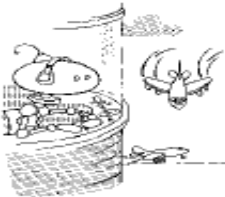
Séance 1

APPRENDRE A ETRE				
Durée et matériel	matériel	Conditions proposées par l'enseignant	Taches attendues par les élèves	Processus métacognitifs favorisés
5 min		<u>Phase 1 : Collective orale</u> Annoncer le projet et les travaux que nous allons mener en lecture. L'enseignant fait le lien avec les travaux en cours : <i>« Pour mieux comprendre un texte, nous avons trouvé qu'il est utile de lire directement des mots connus et de pouvoir déchiffrer rapidement des mots inconnus. Aujourd'hui nous allons travailler avec des mots qui n'existent pas on les appelle des pseudo- mots. »</i> Présentation des travaux en ateliers et distribution du matériel	S'engager dans la recherche Préparer son matériel : Surligneur, crayon à papier, feutres, stylo	

5min	<p>Texte avec pseudo mots (groupe 1 et 2)</p> <p>Liste de mots connus (groupe 3)</p> <p>Exercices ARTHUR (groupe 3)</p> <p>Une fiche de mots mêlés</p>	<p><u>Phase 2 : recherche individuelle</u></p> <p><u>Présentation des consignes de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe 3 (en présence de l'enseignant): présentation par l'enseignant des exercices à mener ultérieurement en autonomie, vérifier que les élèves aient compris les consignes. 	<p>Les enfants se regroupent selon les critères définis .</p> <p>Les élèves s'approprient les documents de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> Groupe 1 et 2 : découverte du texte de lecture, lecture individuelle. 	
		<p><u>Phase 2 (suite)</u></p>	<p>Les élèves cherchent à répondre aux consignes.</p> <p>Certains élèves tuteurs sont une aide pour ceux qui sont en difficulté passagère.</p>	

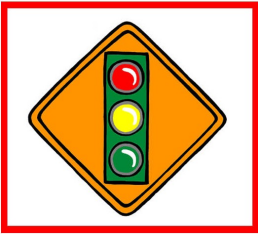
APPRENDRE A PENSER

Remarque: dans cette séance, l'enseignant a choisi de privilégier le travail avec le groupe 2 (élève s en difficultés passagères), le groupe 3 menant ces actions avec le RASED et/ou orthophonistes. Les étapes de travail de chaque groupe sont décalées afin de permettre à l'enseignant d'être disponible pour chacun d'eux.

<u>Phase 3 : travaux différenciés en groupe</u>	<u>Groupe 1: lecteurs experts</u> Possibilité de travailler en binôme ou individuellement isolés par rapport aux autres élèves.	<u>Groupe 2: lecteurs en difficultés passagères</u> Travaillent avec l'enseignant autour d'une grande table.	<u>Groupe 3: 4 lecteurs en difficulté</u> Ces élèves sont installés tout près de l'enseignante qui revient vers eux chaque fois qu'elle a un moment de libre.
	Lire le texte	Surligner les mots qu'on ne connaît pas. Faire appel à ses connaissances pour les déchiffrer.	S'entraîner à lire une liste de mots simples avec un élève tuteur du groupe 1
	Réécrire le texte en remplaçant les pseudo-mots par des mots de la langue française	Pour chaque pseudo mots réfléchir à la stratégie pour le déchiffrer. Relire individuellement les pseudo-mots le plus rapidement possible. On peut s'entraîner à 2	Exercices sur fiche : Retrouver des mots dans une liste, recherche des intrus Repérer un mot dans un écrit particulier (mots mêlés)
	Lire leur histoire aux membres du groupe en présence de l'enseignant expliciter leur démarche. Possibilité d'exprimer leurs difficultés. Dessiner l'histoire	Lire les pseudo-mots trouvés. Lire le texte avec les pseudo-mots Lecture des deux premiers paragraphes en cherchant à donner du sens au texte. Rechercher le lexique spécifique au thème du texte. Compléter la suite du texte en autonomie	Lire individuellement sa liste de mots avec l'enseignant et correction de l'exercice proposé.

MISE EN COMMUN

Les trois groupes sont rassemblés pour présenter leur travail



Mise en commun générale.

Le groupe 3 présente son travail et s'exprime sur la fiche mots mêlés.

Des élèves du groupe 1 et 2 présentent leurs textes.

Formulation de la découverte

Pour lire des mots que l'on ne connaît pas

Aujourd'hui nous avons appris.....

Réponses attendues :

- ***Pour lire des mots nouveaux on les découpe en syllabes, on recherche des mots ou morceaux de mots connus***
- ***Pour les lire rapidement on s'entraîne à les lire plusieurs fois.***
- ***Quand on remplace un pseudo-mots par un mot dans un texte il faut qu'il y ait du sens.***