

# Deutsch mit Hans Hase

## Séquence 1 / GS

Proposition de mise en œuvre à partir des unités 1 et 2, expérimentée dans une classe de GS.

Compétences langagières		Capacités	
<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b>	Se saluer Se présenter : dire son prénom et demander le prénom d'un camarade		
<b>Comprendre à l'oral</b>	Comprendre la présentation de la famille		
<b>Parler en continu</b>	Présenter les membres de sa famille		
Formulations			
Structures syntaxiques	Lexique		
Hallo Tschüss Ich bin <i>Wer bist du ? / Und du ?</i> Das ist ... Hans Hase / ...	Hans Hase, Papa, Mama, Oma, Opa meine große Schwester, meine kleine Schwester, mein großer Bruder, mein kleiner Bruder		
Matériel			
Etiquettes-prénom (enseignant et élèves) à fixer facilement Marionnette Hans Hase CD piste 1 Poster famille Bandeau ou foulard BK (Bildkarten) des membres de la famille Fiche famille A4 élève			

## SEANCE 1

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter	Hallo ! Ich bin ... Wer bist du ? / Und du ?	Étiquettes-prénom (enseignant et élèves) à fixer facilement Hans Hase

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Annonce aux élèves :	On va apprendre à se présenter en allemand.	Écoute
	Salue les élèves et se présente	Hallo Kinder ! Ich bin M.	Écoute
	Se présente et s'adresse à plusieurs élèves pour leur demander leur prénom	Hallo ! Ich bin M. Und wer bist du ?	Répond en disant son prénom
	Fixe l'étiquette avec son prénom et se présente encore une fois en pointant l'étiquette Fait répéter collectivement :	Ich bin	Répète
	Invite les élèves à prendre leur étiquette-prénom et à se présenter	Ich bin ...	Fixe l'étiquette de son prénom et se présente suivant le modèle de l'enseignant
	Présente Hans Hase :	Hier ist noch jemand. Schaut her. Das ist mein Freund, Hans Hase.	Écoute et regarde
	Hans Hase salue chaque élève en lui serrant la main et se présente :	Hallo, ich bin Hans Hase, und du ?	Répond en disant son prénom (si possible en utilisant la formule « Ich bin .. »)
	Hans Hase regarde sa montre :	Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss, Kinder !	Salue HH

## SEANCE 2

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter	Hallo ! Ich bin ... Wer bist du ? / und du ?	Étiquettes-prénom CD piste 1 Poster famille

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Salue les élèves	Hallo Kinder !	Répond : Hallo  Dit son prénom quand il y est invité Prend son étiquette- prénom et la fixe
	Présente le chant <i>Ich ich ich</i> (CD) Invite les élèves à chanter Dit le chant avec chaque élève (avec gestes)	On va chanter (dire la chanson) ensemble. Chacun va dire son prénom et va demander le prénom à un camarade. „ Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin ... . und du ?“	Les élèves chantent ensemble et disent leur prénom. Chacun se tourne vers un camarade qui répond par son prénom.
	Organise la classe en deux groupes  Inverse les groupes	Un groupe va chanter et poser la question, un groupe va répondre.	La moitié des élèves se lèvent et se mettent face à un camarade. Chaque élève pose la question à un camarade. Le camarade interrogé répond en utilisant la formule « Ich bin »
	Organise un jeu en chaîne	Le premier élève va s'adresser à son voisin en utilisant la chanson, et ainsi de suite.	Dit la formulation en s'adressant à son voisin.

### SEANCE 3

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter	Hallo ! Ich bin ... Wer bist du ? / und du ? Tschüss	Étiquettes-prénom Hans Hase (HH) CD piste 1 Poster famille Bandeau

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Reprise du chant <i>Ich ich ich</i> : -Collectivement (CD) -Dialogue avec chaque élève.  Salue l'élève quand l'étiquette est fixée :	„ Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin ... . und du ?“  Hallo ...	Chante Dit son prénom quand il y est invité Prend son étiquette- prénom et la fixe
	HH salue chaque élève	Hallo ... !	Répond : Hallo, Hans Hase !
	HH se cache les yeux et, à partir des paroles du chant, demande à l'enseignante « wer bist du ? » L'enseignante se trompe volontairement en donnant le prénom d'un élève. HH dit „Nein, du bist nicht ... . Du bist .... „. Il demande l'acquiescement des élèves.	-Ich, ich, ich, du, du, du Ich bin HH, wer bist du/und du? -Ich bin X. -Nein , du bist nicht X, du bist M ! Stimmt's Kinder ?	Écoute  Répond : Ja !
	Invite l'élève désigné précédemment à prendre la place de HH et à deviner le prénom d'un autre enfant en ayant les yeux bandés. Les élèves passent à tour de rôle.		-Ich, ich, ich, du, du, du Ich bin X, und du ? -Ich bin Y. -Nein , du bist nicht Y (coll.), du bist Z !
	HH salue les élèves et présente sa famille en montrant chaque membre sur le poster de la famille	Das ist meine Familie. Das ist Papa, das ist Mama, das ist Oma, das ist Opa, das ist meine große Schwester Paula, das ist meine kleine Schwester Gerti, das ist mein großer Bruder Rudi, und das ist mein kleiner Bruder Bruno. Und das bin ich, HH.	Écoute la présentation
	Hans Hase regarde sa montre :	Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss, Kinder !	Salue HH

## SEANCE 4

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter Présenter sa famille	Hallo ! Tschüss ! Ich bin ... Wer bist du ? / und du ? Das ist Hans Hase/Papa/ Mama /Oma/Opa.	Hans Hase CD piste 1 Poster famille BK des personnes

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Reprise du chant <i>Ich ich ich</i> : -Collectivement (CD) -Dialogue avec chaque élève.	„ Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin ... . und du ?“	Chante Dit son prénom quand il y est invité
	Les BK (Bildkarten) de Hans Hase, Papa, Mama, Oma, Opa sont fixées à différents endroits de la classe.	Wo ist Papa ?	Les élèves montrent la BK nommée par l'enseignant. (En salle de jeux, se déplacer vers ..)
	Demande aux élèves de répéter collectivement, montre les BK :	Das ist Hans Hase/Papa/ Mama/Oma/ Opa.	Les élèves répètent collectivement
	Jeu richtig/falsch : l'enseignant nomme des BK en se trompant volontairement	Das ist Opa. Richtig oder falsch ?	Les élèves rectifient : das ist Oma.
	Jeu de Kim : les BK sont posées au sol. L'enseignant retire une BK. L'élève qui a trouvé prend la place de l'enseignant.	Macht die Augen zu. Augen auf .... was fehlt ?	Ferme les yeux. Nomme la BK manquante
	Hans Hase regarde sa montre :	Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss, Kinder !	Salue HH

## SEANCE 5

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter Présenter sa famille	Hallo ! Tschüss ! Ich bin ... Wer bist du ? / und du ? Das ist Hans Hase, Papa, Mama, Oma, Opa. Das ist meine große Schwester, meine kleine Schwester, mein großer Bruder, mein kleiner Bruder	Hans Hase BK des personnes

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Salue les élèves Jeu en chaîne :	„ Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin ... . und du ?“	Reprend la formulation avec son voisin
	A partir de l'affiche de la famille, l'enseignant instaure un dialogue avec HH « HH, zeigst du uns bitte deine Mama ? », HH montre la personne demandée en disant « Das ist meine Mama. » L'enseignant fait semblant de ne pas entendre et amène HH à répéter plusieurs fois.	Demande aux élèves de l'aider à répéter.	Ecoute Répète collectivement
	Présente BK :	Das ist meine große Schwester, meine kleine Schwester, mein großer Bruder, mein kleiner Bruder	Ecoute mime groß/klein
	Les BK (Bildkarten) de ces 4 personnes sont fixées à différents endroits de la classe. Puis on rajoute les personnes de la dernière séance.	Wo ist die große Schwester ?	Montre la BK nommée par l'enseignant.
	Jeu richtig/falsch : l'enseignant nomme des BK en se trompant volontairement	Das ist Opa. Richtig oder falsch ?	Les élèves rectifient : das ist Oma.
	Jeu de Kim : les BK sont posées au sol. L'enseignant retire une BK.	Macht die Augen zu. Augen auf .... was fehlt ?	Ferment les yeux. Nomment la BK manquante
	Hans Hase regarde sa montre :	Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss, Kinder !	Salue HH

## SEANCE 6

Capacités	Formulations	Matériel
Se saluer Se présenter Présenter sa famille	Hallo ! Tschüss ! Ich bin ... Wer bist du ? / und du ? Das ist Hans Hase, Papa, Mama, Oma, Opa. Das ist meine große Schwester, meine kleine Schwester, mein großer Bruder, mein kleiner Bruder	Hans Hase BK des personnes Fiche famille (photocopiée pour chaque élève)

	Tâche de l'enseignant	Consignes	Tâche de l'élève
	Jeu en chaîne :	„ Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin ... . und du ?“	Reprend la formulation avec son voisin
	A partir de l'affiche de la famille, l'enseignant instaure un dialogue avec HH « HH, zeigst du uns bitte deine Mama ? », HH montre la personne demandée en disant « Das ist meine Mama. » Puis il invite les élèves à montrer les personnes sur leur fiche (distribue fiche)	Jetzt müsst ihr die Personen auf dem Blatt zeigen. « Zeigt, bitte meine Mama . ...“	Montre la personne nommée sur sa feuille.
Travail en demi-groupe	Invite la moitié des élèves à s'installer aux tables pour colorier le dessin de la famille.	X, Y ,... steht auf. Ihr setzt euch jetzt an den Tisch und malt die Familie.	La moitié des élèves s'installent aux tables et colorient la fiche famille.
	Avec l'autre moitié du groupe, reprise de jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deviner prénom du camarade avec les yeux bandés (cf S3)</li> <li>- Jeu de Kim</li> </ul>		
	On inverse les groupes.		
	Hans Hase regarde sa montre :	Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Tschüss, Kinder !	Salue HH

