

Programme d'enseignement moral et civique pour l'école élémentaire et le collège Cycle 2

La sensibilité : soi et les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
1 Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.			
1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	- Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs. <i>Jeux de rôles</i> <i>Mime</i>	Les messages clairs : http://classeurdecole.fr/wordpress/vivre-ensemble-cooperation-les-messages-clairs/ http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/pdf/5.VC/1er/0ut/009.pdf Gestion des conflits messages clairs : http://www.lepetitcoindupartagederomy.fr/sommaire-messages-clairs-gestion-des-conflits-a44697156 Exprimer ses émotions (ressources, jeux, cartes) http://www.gira-coli.be/6-12/exprimer-ses-sentiments Divers outils, fiches : http://skizzenblog.clausast.de/wp-content/uploads/2010/03/moodbear_a4.pdf Cartes des émotions : http://bougribouillons.fr/cartes-des-emotions/ Roue des émotions (Jack) : Jeux de mime autour des émotions , Voir aussi la roue des émotions
	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des		vocabulaire : les émotions : ce document paru pour la grande section contient quelques ressources intéressantes utilisables au cycle 2 mais aussi transférables au cycle 3

	émotions.		Nuancier des émotions : https://montessorimaispasque.files.wordpress.com/2015/04/cartes-signes-et-c3a9motions3.pdf http://id2profs.blogspot.fr/2013/01/humeurs.html
	- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	- Jeu théâtral, mime. - Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions.	Jeux de mime autour des émotions , Voir aussi la roue des émotions Documents à voir ici : https://www.flickr.com/photos/museenationaleducation/ Je vais bien à l'école (70 fiches et activités pour promouvoir la santé des enfants)
1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur	- Travail sur les règles de la communication.	- Les conseils d'élèves. - Arts visuels : le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres).	
2 S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.			
2/a - Prendre soin de soi et des autres.	- Le soin du langage : langage de la politesse.	- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse.	Voir animation de bouger à danser Site complet danse – ac Paris
	- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		Edumoov Hygiène et santé (séquence complète) Sequence lutin bazar http://lutinbazar.fr/lhygiene-corporelle/
	- Le soin des biens personnels et collectifs.		Respecter le travail : http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/IC02/AL5IC02TEPA0111-Sequence-06.pdf
	- L'intégrité de la personne.		Je vais bien à l'école (70 fiches et activités pour promouvoir la santé des enfants)
2/b- Accepter les différences.	- Le respect des pairs et des adultes.		Les trésors en éducation spécialisée, un site canadien qui propose une belle liste d'activités et de jeux (jeux de rôle)
	Les atteintes à la personne d'autrui (racisme,	- Les racismes : avec des supports créés par des fondations et	http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/

	antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	associations agréées par le ministère de l'éducation nationale.	Dossier estime de soi (OCCE...) http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/illust
	- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.	- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.	Vinz et Lou (vidéos thématiques) http://www.vinzelou.net/
	- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.		http://www.laicite-ecole.fr/ http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite http://1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/ Charte de la laïcité La charte commentée Milan Presse : http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?article47
3 Se sentir membre d'une collectivité.			
3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	- Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art. - Chanter, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.	Etre citoyen français, symboles république http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/5/IC02/AL5IC02TEPA0111-Sequence-10.pdf http://eduscol.education.fr/pid25706-cid55237/la-marseillaise.html
3/b- Apprendre à coopérer.	- Initiation aux règles de la coopération.	- Coopérer au sein d'un projet de classe. - Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).	http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/39095 conseil de classe - vidéos- ICEM

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation :

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
1 Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.			
1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	- Initiation à la distinction des registres de langue		
1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	- Les règles de vie de la classe et de l'école.	- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves. - Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.	Fiches sur le site à l'encre violette : http://www.alencreviolette.fr/regles-de-vie-cp-ce1-a28939594 Dessins sur le blog de Jack : Règlement positif (fiche enseignant)
	- Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1),	- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).	Tu as des droits (fiche Unicef) Elections au conseil de classe http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/39095 conseil de classe - vidéos- ICEM
		- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève. - Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.	(voir ressources débats philo)
	la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la	Dossier sur les droits de l'enfant (réalisation classe)

		vie scolaire.	Dossier Kirikou et les droits de l'enfant (UNICEF)
1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		Prévention routière : Activités interactives en ligne (cycle2) Rue Tom et Lila (vidéo, fiches) Ressources eduscol La prévention routière sur le site de la MAIF (très complet)
	- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		En lien avec l'EPS, la sécurité routière, les règles de vie...
1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).		Thèmes et question : la liberté / les lois
1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).			Règlement positif (fiche enseignant) Fleur du comportement (voir aussi fusée du ... / coccinelle etc...)
2 Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.			
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.		Valeurs de la République : des ressources pour vous accompagner (1/3) Charte de la laïcité La charte commentée Milan Presse : http://www.laicite-ecole.fr/spip.php?article47
	- L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.		outils pour l'égalité filles/garçons, portail de Canopé Filles et garçons, pareils ou différents ? (Education.france.tv)
	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation)		Passeport citoyen
	la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.		



Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté			
1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	- Le choix, sa justification. - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).	- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe.	(voir aussi exploitation d'albums)
	- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	- Dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants.	Fiche Eduscol Les dilemmes moraux Blog "à l'encre violette" http://www.alencreviolette.fr/education-civique-debats-regles-a58429829
1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. - Initiation à l'argumentation.	- Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.	Ateliers philo http://www.charivarialecole.fr/les-ptits-philosophes-de-pomme-d-api-a566766 Debat philo avec max et lili http://www.lecartabledeseverine.fr/fichier-debats-philosophiques-avec-max-et-lili-a45837631 Debats philo thèmes http://lalaimesaclasse.fr/wp-content/uploads/CM1/Instuction%20civique/philos%20OK

			<p>pdf</p> <p>http://onaya.eclublog.com/organisation-des-ateliers-a47034987</p> <p>http://lalaimesaclasse.fr/debat-philo</p> <p>http://bdemaug.free.fr/philosophie/debatsphilo.pdf</p> <p>http://onaya.eclublog.com/ma-demarche-du-debat-philo-a49300038</p> <p>http://it44.free.fr/def/de_des_emotions.pdf</p> <p>http://ekldata.com/romy.eclublog.com/perso/2012%202013/ateliers%20philo.pdf</p> <p>http://www.pratiques-philosophiques.fr/</p> <p>Expérimenter les ateliers de réflexion à l'école : une vidéo en ligne montrant le pratique et expliquant les en,jeux</p> <p>Pratiquer la philosophie à l'école : ouvrage de François Galichert - disponible en version PDF sur le site de l'auteur</p> <p>Citoyens de demain : l'atelier philo</p> <p>Le site du film "ce n'est qu'un début" - philosopher en maternelle - Jean-Pierre Pozzi et Pierre Barougier</p> <p>Discussion à visée philosophique : vidéo et explications sur le site de la banque de séquences didactiques de Montpellier</p> <p>Une sitographie sur les ateliers philo (CDDP92)</p> <p>De nombreuses vidéos de pratiques en ligne sur Youtube</p> <p>outils pour l'égalité filles/garçons, portail de Canopé</p>
	<p>- Les préjugés et les stéréotypes.</p>	<p>- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</p> <p>Organisation de débats réglés sur ces</p>	<p>Filles et garçons, pareils ou différents ? (Education.france.tv)</p> <p>http://www.nonaharcelement.education.gouv.fr/</p>

		situations.	Dossier estime de soi (OCCE...) http://www.occe.coop/~ad67/EstimeDeSoi/illust
1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	- Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.	http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/ http://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce2/video/c-est-quoi-la-laicite-1-jour-1-question Charte de la laïcité
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général			
2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.		
	- Les valeurs personnelles et collectives.	- Exercices de clarification des valeurs. - Expression sur Internet	la clarification des valeurs cycles 2-3



L'engagement : agir individuellement et collectivement

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement	Liens vers les ressources
1 S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.			
1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...).	
1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national..).		- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets. - Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale	
1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	- La coopération, l'entraide.	- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.	Médiation par les pairs : guide eduscol http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57yutz/IMG/pdf/Mediation_scolaire_APSIS_EMERGENCE.pdf Jeux coopératifs Jeux coopératifs pour bâtir la paix
1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- Les valeurs : la fraternité, la solidarité		http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-et-mediation-par-les-pairs-a-l-ecole-primaire.html
2 Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.			
2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.	- La participation démocratique.	<i>Elections conseil de classe</i> <i>Lien avec élections selon le calendrier</i>	Elections au conseil de classe

	- La responsabilité.	- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.	
	- Le développement durable.	- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.	Nettoyage de printemps / tri à l'école
2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.	http://classeurdecole.fr/wordpress/instruction-civique-les-numeros-durgence/

Des ressources en ligne

L'académie en ligne (CNED) propose des fiches sur l'éducation civique au cycle 2 : <http://www.academie-en-ligne.fr/Ecole/Ressources.aspx?PREFIXE=AL5IC02>

Les petits citoyens, un ensemble de vidéos en ligne

https://www.youtube.com/user/lespetitscitoyens/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=3

<https://lespetitscitoyens.com/>