

Langues vivantes, étrangères ou régionales Référentiel LSUN

CYCLE 2

Approche culturelle

● L'enfant

Soi, le corps, les vêtements

La famille

L'organisation de la journée

Les habitudes de l'enfant

Les trajets quotidiens de l'enfant

Les usages dans les relations à l'école

Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie

Les sensations, goûts et sentiments

Éléments de description physique et morale

● La classe

L'alphabet

Les nombres

Les repères temporels

Climat et météo

Les rituels

Les règles et règlements dans la classe

Les activités scolaires

Le sport

Les loisirs artistiques

L'amitié

● L'univers enfantin

La maison, l'environnement immédiat et concret

La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics

l'environnement géographique ou culturel proche

Les animaux

Les contes et légendes

Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine

Les comptines les chansons

La littérature enfantine

Quelques villes, campagnes et paysages typique

Les drapeaux et monnaies

Les grandes fêtes et coutumes

Les recettes

Activités langagières

• **Comprendre l'oral : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si le gens parlent lentement et distinctement**

Comprendre les consignes de classe

Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes

Suivre le fil d'une histoire très courte

Suivre des instructions courtes et simples

S'exprimer oralement en continu : utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire des lieux d'habitation et des gens de l'entourage

Reproduire un modèle oral

Utiliser des expressions courtes ou phrases courtes utilisées lors des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire

Lire à haute voix de manière expressive un texte bref

Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés

• **Prendre part à une conversation : poser des question simples sur des sujets familiers ou sur ceux dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions**

Saluer

Se présenter

Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles

Formuler des souhaits basiques

Utiliser des formules de politesse

Répondre à des questions sur des sujets familiers

Epeler des mots et des noms familiers

CYCLE 3

Enseignement renforcé : Niveau A2 dans le maximum d'activités langagières

Enseignement bilingue : Niveau A2 (parler, lire, écrire) et B1 (écouter et comprendre)

Activités langagières

Ecouter et comprendre : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple (A2)

Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe
Suivre les instructions données
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes
Suivre le fil d'une histoire simple (contes, légendes...)
Identifier le sujet d'un message oral de courte durée
Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée

Lire et comprendre : l'élève est capable de comprendre des textes courts et simples (A2)

Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondances, poésies, recettes, textes informatifs, textes de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus

Parler en continu : l'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses (A2)

Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...)
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref
Se présenter oralement et présenter les autres
Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées
Raconter une histoire courte avec des supports visuels
Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace

Ecrire : l'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs (A2)

Copier des mots isolés et des textes courts
Ecrire sous la dictée des expressions connues
Renseigner un questionnaire
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires
Décrire des objets, des lieux
Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (messages électroniques, cartes postales, lettres...)

Réagir et dialoguer : l'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur (A2)

Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse
Dialoguer pour échanger, obtenir des renseignements (itinéraires, horaires, prix...)
Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)
Réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...)

Activités culturelles

La personne et la vie quotidienne (A2)

Le corps humain, les vêtements, les modes de vie

Le portrait physique et moral

L'environnement urbain

Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue (A2)

Leur situation géographique

Les caractéristiques physiques et repères culturels

Quelques figures historiques contemporaines

Quelques grandes pages spécifiques de l'ère étudiée

L'imaginaire (A2)

Littérature de jeunesse

Contes, mythes et légendes du pays ou de région

Héros, héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma

Activités linguistiques

Grammaire (A2)

Le groupe verbal

Le groupe nominal

La phrase

Phonologie (A2)

Phonèmes

Accents et rythmes

Liens Phonie / Graphie

CYCLE 3 - Sites bilingues

Enseignement bilingue : Niveau B1 (Ecouter et comprendre)

Comprendre un message oral en continu sur un point d'intérêt personnel

Suivre les points principaux d'une discussion d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité

Comprendre les grandes lignes contradictoires

Suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers