

Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CE2

Français : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CE2
<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

Connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou un texte lu par un adulte	<ul style="list-style-type: none">• Maintenir une attention orientée en fonction d'un but (NB : durée attendues en CM1 : 10 minutes)
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (<i>en lien avec la lecture</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Prendre en compte ses interlocuteurs• Mobiliser des techniques pour être écouté
Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)	<ul style="list-style-type: none">• Respecter les règles régulant les échanges
Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son propos et utiliser le vocabulaire mémorisé
Priorité : privilégier l'attention dans l'écoute et la production dans le respect des règles collectives	

Lecture et compréhension de l'écrit : l'élève sait / est capable de...	
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	<ul style="list-style-type: none">• Nommer les lettres, les graphèmes qu'elles forment et le son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (scripte, cursive, majuscules d'imprimerie)• Etablir toutes les correspondances graphophonologiques• Mémoriser les mots fréquents et solliciter de plus en plus la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte Objectif fluence 80 mots/minute (attendu en principe à 90)
Pratiquer différentes formes de lecture	<ul style="list-style-type: none">• Adapter sa lecture à différents objectifs : compréhension d'une histoire, réalisation de quelque chose, plaisir de lire
Lire à voix haute	<ul style="list-style-type: none">• Décoder et lire en respectant l'ensemble des signes de ponctuation. Etre capable d'une lecture expressive
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Automatiser les compétences de décodage• Acquérir des automatismes dans sa démarche de compréhension d'un texte. Comprendre un texte d'une vingtaine de ligne lu en autonomie• Justifier son interprétation ou ses réponses en citant ou surlignant le texte
Priorité : <ul style="list-style-type: none">✓ privilégier le décodage, en automatisant le déchiffrement des graphèmes complexes et des mots irréguliers.✓ Présenter aux élèves des textes variés qui mobilisent différentes formes de lecture	

Ecriture : l'élève sait / est capable de...	
Copier	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les gestes de l'écriture cursive et connaître le tracé des majuscules • Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures de lettres • Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indice, mémorisation de mots ou groupes de mots • Respecter la mise en page des textes proposés. • Relire pour vérifier la conformité orthographique et la corriger les cas échéant
Ecrire des textes en commençant à s'appropriant une démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : organisation des idées, cohérence entre les phrases... • Rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée. • Orthographier correctement les mots fréquents et les accords étudiés • Respecter la ponctuation et organiser son discours • Ecrire dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée) • Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire • Appliquer les connaissances acquises sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs de discours • Mobiliser les outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue
Réviser et améliorer l'écrit qu'on produit	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture • Améliorer son texte avec l'aide du professeur en tenant en compte d'une typologie des erreurs • Utiliser le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger son texte
<p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'accent sur la graphie et la copie. L'usage du clavier n'est pas une priorité. ✓ L'objectif central est de faire de l'élève un scripteur, qui prenne plaisir à écrire et soit conscient de la nécessité de la cohérence textuelle et de la correction de la langue ✓ La connaissance des différents genres de l'écrit à produire n'est pas une priorité, mais ils doivent être travaillés 	

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) : l'élève sait / est capable de...	
Passer de l'oral à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Automatiser la connaissance des correspondances graphophonologiques et les mobiliser en lecture et en écriture • Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture • Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (<i>an/am, en/em, on/om, in/im</i>)
Connaître le lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire • Percevoir les niveaux de langue (familier, courant, soutenu) • Consulter le dictionnaire et se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique • Etablir des liens entre les mots appris ; trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale (sans que ces

	<p>notions constituent des objets d'apprentissage)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituer des répertoires
S'initier à l'orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : <ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ○ Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments • Regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques) • Raisonner en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots • Mémoriser l'orthographe des mots étudiés et des principaux mots invariables
Se repérer dans la phrase simple Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la phrase en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction) • Mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture • Différencier les principales classes de mots : le nom le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet • Identifier les mots invariables • Reconnaître 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives et les 2 formes négatives et exclamatives • Utiliser les signes de ponctuation à l'écrit, notamment ceux de fin de phrase et les signes du discours rapporté (« ... »)
<p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, la compréhension des schémas syntaxiques de base ✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical ✓ Poser les bases de l'orthographe grammaticale, qui sera reprise au cycle 3 	