

## Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CE2

### Mathématiques : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CP  
<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

<b>Nombres et calculs (nombres inférieurs ou égaux à 10 000)</b>	
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dénombrer des collections en les organisant ; comprendre la notion de centaine</li><li>• Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles (=, &lt;, &gt;) ; ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant ; comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à, supérieur à, inférieur à » ; placer des nombres sur un axe ou nommer le nombre identifié sur un axe</li><li>• Repérer un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes (nombre d'objets ou de personnes inférieur à 10 000) ; faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède (nombres inférieurs à 10 000)</li><li>• Comprendre la notion de millier</li></ul>
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire à l'oral ou à l'écrit, la suite des nombres à partir de 0 ou d'un nombre donné</li><li>• Lire un nombre, écrire un nombre dicté (en chiffres et en lettres)</li><li>• Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l'oral, décompositions additives m/c/d/u, produit, somme de termes égaux...) et passer de l'une à l'autre</li><li>• Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines, milliers) ; connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines, entre centaines et milliers, entre unité et milliers, entre dizaines et milliers</li><li>• Identifier la parité d'un nombre (pair/impair)</li></ul>
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes ; modéliser ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques ; connaître le sens des signes -, +, x, :</li><li>• Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs)</li><li>• Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique</li></ul>
Calculer avec des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître des faits numériques : doubles de nombres d'usage courant (nombres de 1 à 20, 25, 30, 40, 50, 60 et 100), moitiés de nombres pairs d'usage courant (nombres pairs de 1 à 40, 50, 60 et 100), tables d'addition, tables de multiplication de 2 à 9 ; connaître et utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication</li><li>• Savoir trouver rapidement les compléments à 100 et à 1 000 ; à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure et au millier supérieur ;</li><li>• Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits ; utiliser des procédures et des propriétés : changer l'ordre des termes d'une somme et d'une multiplication, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme ou d'une multiplication ; savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100 ; savoir obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne par un nombre à 1 chiffre et par des nombres comme 10, 25, 50, 100 ; estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat</li><li>• Calculer en ligne : mêmes compétences que pour le calcul mental mais avec le support de l'écrit, ce qui permet de proposer des nombres plus grands ou des retenues</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser et calculer en colonnes des additions et des soustractions ; poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres</li> </ul>
<b>Grandeurs et mesures</b>	
<p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>	<p><u>Longueurs (le mm peut être reporté au CM1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des segments selon leur longueur, reproduire, tracer, mesurer des segments en dm, en cm et/ou en mm entiers en utilisant une règle graduée</li> <li>• Mesurer des longueurs avec des instruments de mesures (le mètre ruban) ; s'approprier quelques longueurs de référence (1 cm, 10 cm, 20 cm, 1 m, 1 dm, 2 dm, 1 km... distance école/maison, école/lieu de vacances, entre deux lignes d'un cahier...) ; choisir l'unité de longueur (cm, dm, m ou km) correspondant le mieux pour exprimer une longueur ; estimer un ordre de grandeur des objets du quotidien entre le cm, le m et le km ;</li> <li>• Connaître les relations entre cm, dm, m et km ; utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié ; règle graduée ; cm, dm, m, km</li> </ul> <p><u>Peuvent être abordés plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CM1) : Masses ; Contenances (pour dL et cL) ; Dates et durées</u></p>
<p>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes en une ou deux étapes impliquant des longueurs, des masses, ou des prix : <i>problèmes avec manipulations de monnaie ; du champ additif ; multiplicatifs (addition répétée) ; de partage.</i></li> <li>• Mobiliser le lexique : le double, la moitié, le lexique spécifique associé aux prix (<i>plus cher, moins cher ; rendre la monnaie ; billet, pièce, somme ; euros, centimes d'euro</i>)</li> <li>• Connaître la relation entre centime d'euro et euro</li> </ul> <p><u>Peuvent être abordés plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CM1) : problèmes impliquant des durées</u></p>
<b>Espace et géométrie</b>	
<p>Se repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer, les uns par rapport aux autres, des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : <i>à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest</i></li> <li>• Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : <i>avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre</i></li> <li>• Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village)</li> </ul> <p><u>Aborder plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CM1) : produire des représentations d'espace moins familiers (vécus lors de sorties)</u></p>
<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</p>	<p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année (reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CM1) :</u></p> <p><i>Nommer et décrire les solides usuels (cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit) ; décrire (cube, pyramide, pavé droit) en utilisant les termes face, sommet et arête ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés, que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles ; fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler ; approcher la notion de patron d'un cube</i></p>
<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les figures usuelles (carré, rectangle, triangle et cercle.) ; repérer des figures simples dans un assemblage, dans son environnement proche ou sur des</li> </ul>

<p>construire quelques figures géométriques</p> <p>Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</p>	<p>photos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire approprié (polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, centre ; segment, milieu d'un segment, droite) ; nommer (cercle, carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle) ; décrire (carré, rectangle, triangle et triangle rectangle) en utilisant un vocabulaire approprié</li> <li>• Connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles</li> <li>• Reproduire (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle ou des assemblages de ces figures) sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre) avec une règle graduée, une équerre, et un compas ; faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracés (angle droit/équerre, cercle/compas) ; utiliser la règle, l'équerre et le compas comme instruments de tracé ; repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant la règle graduée ou le compas ; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée</li> </ul> <p><u>Peut être reporté au CM1 :</u></p> <p><i>Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages ; reconnaître dans son environnement des situations modélisables par la symétrie (papillons, bâtiments) ; compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné</i></p>
--	--