

## Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CP

### Français : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CP

<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

### Connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
<p>Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou un texte lu par un adulte Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (<i>en lien avec la lecture</i>) Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe) Adopter une distance critique par rapport au langage produit</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ecouter un message contenant au moins deux informations pour le retransmettre à un pair ou à un adulte</li></ul></li><li>• Articuler de manière à ce que chaque mot soit entendu<ul style="list-style-type: none"><li>○ Réciter une comptine, une poésie face à un groupe d'élèves restreint, lire une phrase, etc.</li></ul></li><li>• Respecter les règles régulant les échanges : écouter ses interlocuteurs, attendre la fin des propos avant de répondre, ne pas crier pour se faire entendre</li><li>• Organiser son propos pour rapporter, rendre compte, raconter, décrire, etc, en utilisant le vocabulaire appris ; se corriger, chercher à améliorer son propos (être audible, articuler, fluidité)</li></ul>
Lecture et compréhension de l'écrit : l'élève sait / est capable de...	
<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Lire à voix haute <i>En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir nommer les lettres, les graphèmes qu'elles forment et le son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie)</li><li>• Lire et écrire sous la dictée des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés, décoder avec exactitude les mots nouveaux</li><li>• Lire à voix haute un texte simple d'une dizaine de lignes, adapté à son niveau de lecture, avec fluidité (50 mots par minute), après préparation, en respectant la ponctuation de fin de phrase (courte pause) <i>La maîtrise de certains graphèmes complexes (gn, euil, oin) ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) pourra être reportée à l'année de CE1 ; de même pour la discrimination des graphèmes complexes composés de lettres identiques (oin/ion, ein/iien...)</i></li></ul>
<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension <i>En lien avec l'écriture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobiliser la compétence de décodage pour comprendre des phrases et des textes courts fortement déchiffrables à l'aide des CGP étudiées (une dizaine de lignes, lues en autonomie)</li><li>• Comprendre un récit lu par le professeur d'un degré de complexité supérieur à celui qu'il est capable de lire seul silencieusement</li><li>• Comprendre des textes autres que des récits (textes informatifs simples et illustrés)</li></ul>

<b>Ecriture</b> : l'élève sait / est capable de...	
Copier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier sans erreur des mots et des phrases courtes et simples, en maîtrisant les gestes de l'écriture cursive (gestion de l'espace, forme et taille des lettres, sens de rotation du tracé, enchaînement) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Transcrire en cursive des mots donnés en script</li> <li>○ 4 ou 5 phrases, avec le modèle près de soi / au tableau</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ecrire des textes en commençant à s'appropriant une démarche</p> <p>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</p> <p><i>En lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence (mais, puis, et...);</li> <li>• Ecrire un groupe de mots, une phrase simple en réponse à une question ou une consigne, un court texte de 3 à 5 phrases</li> <li>• Dire, en écoutant la relecture du professeur, si des mots ont été oubliés dans la phrase et si des syllabes ont été omises dans le mot;</li> </ul>

<b>Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b> : l'élève sait / est capable de...	
Construire le lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser / utiliser les mots rencontrés dans les lectures et la vie de la classe, trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, repérer et opérer des dérivations simples</li> </ul>
S'initier à l'orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser (décoder et encoder) l'orthographe du lexique le plus couramment employé (activités scolaires, domaines disciplinaires, univers familier de l'élève) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consignes courantes : lire, entourer, coller...</li> <li>○ mots fréquents étudiés, principaux mots invariables, mots irréguliers étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe</li> </ul> </li> </ul>
Se repérer dans la phrase simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer ligne et phrase, comprendre que la phrase est un groupe de mots ordonnés, porteur de sens ; être attentif à l'ordre des mots</li> <li>• Reconnaître le groupe nominal, les principaux constituants de la phrase (le sujet, le verbe), les principales classes de mots (nom, déterminant, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel sujet, mots invariables)</li> </ul>
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthographier sous la dictée des groupes nominaux (un garçon/des garçons, une boulangère/un boulanger, le cheval/les chevaux...), les formes verbales fréquentes et rencontrées lors des lectures (c'est, je suis, il est, ils sont, il fait, il va, il a, etc...).</li> <li>• Identifier la relation sujet-verbe (dans les situations simples) et les chaînes d'accords dans le groupe nominal</li> </ul>