

Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CP

Mathématiques : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CP
<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

Nombres et calculs : nombres inférieurs ou égaux à 100	
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	<ul style="list-style-type: none">• Dénombrer des collections en les organisant• Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >• Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant• Comprendre et utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...• Repérer un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes (nombre d'objets ou de personnes inférieur à 30)• Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 20
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none">• Lire un nombre écrit en chiffres• Ecrire en chiffres et en lettres des nombres dictés• Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre• Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines)• Connaître et utiliser la relation entre dizaine et unité
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes• Modéliser ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques• Connaître le sens des signes - et + <p>Peut être abordé plus légèrement cette année (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE1) :</p> <p><i>Résoudre, en mobilisant ses connaissances du champ additif sur des petits nombres ou en s'aidant de manipulations, des problèmes du champ multiplicatif en une étape (recherche d'un produit ou recherche de la valeur d'une part ou du nombre de parts dans une situation d'un partage équitable - les écritures mathématiques avec les symboles : et x ne sont pas attendues)</i></p>
Calculer avec des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none">• Connaître des faits numériques : complément à 10 d'un nombre, décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10, double des nombres inférieurs à 10 ; connaître ou retrouver rapidement : doubles des dizaines entières (jusqu'à 50), moitié des nombres pairs inférieurs à 20, somme de 2 nombres inférieurs ou égaux à 10• Calculer mentalement des sommes et des différences• Commencer à savoir utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme• Calculer en ligne : mêmes compétences que pour le calcul mental mais avec le support de l'écrit, ce qui permet de proposer des nombres plus grands, ou des retenues, ou plus de deux nombres• Poser et calculer des additions en colonne, avec ou sans retenue
Grandeurs et mesures	

<p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>	<p><i>Longueurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des objets et des segments selon leur longueur • Savoir que le m et le cm mesurent des longueurs • Mesurer, tracer ou reproduire des segments en utilisant une bande de papier ou une règle graduée, en cm entiers, ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple). • Commence à s'approprier quelques longueurs de référence (1 cm, 20 cm, 1 m). • Utilise le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié <p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année</u> (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE1) : <i>Dates et durées</i></p> <p><u>Peut être reporté au CE1</u> : <i>Masses</i></p>
<p>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes en une ou deux étapes impliquant des longueurs, des durées ou des prix • Utiliser le lexique spécifique associé aux prix : plus cher, moins cher, rendre la monnaie, billet, pièce, somme, reste, euros <p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année</u> (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE1) : <i>problèmes impliquant des durées</i></p>
<p>Espace et géométrie</p>	
<p>Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous <p><u>Peut être reporté au CE1</u> :</p> <p><i>Utiliser ou produire une suite d'instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre</i></p>
<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</p>	<p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année</u> (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE1)</p> <p><i>Reconnaître les solides usuels suivants (cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit) ; repérer des solides simples dans son environnement proche ; nommer le cube, la boule et le pavé droit</i></p> <p><u>Peut être reporté au CE1</u> :</p> <p><i>Décrire le cube et le pavé droit en utilisant les termes face et sommet ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés et que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles</i></p>
<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <p>Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</p>	<p><u>Peut être abordé plus légèrement cette année</u> (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée en CE1)</p> <p><i>Reconnaître les figures usuelles suivantes (cercle, carré, rectangle et triangle) ; repérer des figures simples dans un assemblage, dans son environnement proche ou sur des photos ; nommer le cercle, le carré, le rectangle et le triangle ; utiliser la règle comme instrument de tracé ; repérer visuellement des alignements ; utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements</i></p> <p><u>Peut être reporté au CE1</u> :</p> <p><i>Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes sommet et côté ; reproduire un carré, un rectangle et un triangle ou des assemblages de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé, sans règle ou avec une règle</i></p>